

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCADORES DE INFÂNCIA MARIA ULRICH

MESTRADO EM EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Pais e Técnicos de Educação

Opiniões sobre a aquisição da linguagem em crianças de 1 ano

Sandra Cristina da Silva Brites

Julho 2013

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCADORES DE INFÂNCIA MARIA ULRICH

MESTRADO EM PRÉ-ESCOLAR

Pais e técnicos de educação

Opiniões sobre a aquisição da linguagem em crianças de 1 ano

Relatório realizado sob a orientação de:

Mestre Maria Lacerda

Sandra Cristina da Silva Brites

Julho 2013

DEDICATÓRIA

À minha Princesa,
A minha filha, Maria Inês.
Por ser o meu grande orgulho e amor,
Por ser a menina dos meus olhos,
Por ser a principal razão de não desistir nesta caminhada.
A ti filha, desculpa as vezes que não estive presente quando mais precisaste,
Nos momentos de brincadeira que foram colocados em segundo plano,
Pela falta de paciência e pela ausência física.
Agradeço-te filha, os sorrisos, os beijinhos e os abraços que me deste
e que continuarás a dar,
Ajudar-me-ão a encontrar forças para superar um novo dia!

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho de investigação resulta do esforço de um conjunto de pessoas, que pelos mais diversos motivos se viram envolvidos directa ou indirectamente neste trabalho. Assim, agradeço:

À minha orientadora Mestre Maria Lacerda pela motivação, paciência, dedicação, pelos seus ensinamentos e permanente disponibilidade demonstrada, ao longo de toda elaboração do trabalho.

À minha supervisora de prática pedagógica Mestre Susana Meirinho, pelo sua dedicação e motivação que me transmitiu durante a prática supervisionada.

Às minhas colegas/companheiras de Mestrado e de viagens que partilharam comigo esta aventura todos os fins de semanas, com momentos menos bons mas bem superados.

À Direção do Centro de Assistência Social de Tomar, pela disponibilidade e flexibilidade de horários, compreensão e apoio que me deram para a realização deste trabalho e em todo o percurso académico.

Às minhas colegas da referida instituição, pela ajuda e incentivo que me foram dando ao longo do ano letivo.

Aos Pais e Encarregados de Educação do grupo de crianças da sala 1 da Instituição referida anteriormente que tão gentilmente acederam a responder ao questionário que lhes propus;

Às “minhas” crianças (sala um ano) pela alegria, carinhos e afetos que me foram dando ao longo tempo, bem como a luta diária em tentar corresponder ao pedido deles, pois sem não eles, este trabalho não seria o mesmo.

À minha mãe pelo apoio que me deu em muitos momentos, tenham sido eles bons ou menos bons, mas pelo seu esforço, compreensão e dedicação que sempre demonstrou de forma incondicional.

Aos meus sogros e família, que me ajudaram incondicionalmente e me apoiaram a nunca desistir.

Ao meu marido, pela paciência e coragem, pois apesar de tantas vezes se ver privado da minha companhia, sempre me encorajou a seguir em frente e nunca me deixou desistir.

Por fim, volto a agradecer à minha princesa, a minha filha. agradeço-te filha por todos os momentos que deste e que dás, pois são sem dúvidas os melhores momentos da minha vida.

RESUMO

A linguagem é um meio de expressão e comunicação com os outros, esta pode ser verbal, gestual, escrita ou desenhada permitindo uma maior comunicação entre as pessoas que utilizam a mesma forma de comunicar.

Cada criança é única, por isso o educador, num ambiente estimulante e facilitador deve permitir que a linguagem da criança brote naturalmente e a um ritmo próprio, devendo este ser respeitado pelo educador (Sim-Sim, 1998).

Os adultos são o primeiro grupo social como qual as crianças têm o primeiro contacto com a linguagem e estes exercem uma enorme influência na aquisição da capacidade comunicativa linguística. Assim, para adquirir o seu próprio sistema linguístico, a criança tem de sentir a necessidade de comunicar com as pessoas do seu meio social (Sim-Sim, Silva & Nunes, 2008).

Ao ter por base o objetivo do estudo, saber qual a opinião dos pais e técnicos de educação responsáveis de sala (educadora de infância e auxiliar de ação educativa) sobre a aquisição da linguagem das crianças em creche construiu-se um estudo de natureza qualitativa e de carácter exploratório, aplicando técnicas de inquérito por questionário (Inventários do desenvolvimento comunicativo MacArthur) e os planos individuais de cada criança (ISS, 2010).

A maioria dos resultados dos questionários preenchidos pelos pais e técnicos de educação coincide, ou seja, muitas das palavras que as crianças pronunciam referidas pelos pais e técnicos de educação são idênticas, porém surgem outras palavras que não coincidem podendo dever-se ao contexto/situação em que a criança se insere no momento.

Como projetos futuros, propõe-se a realização dos questionários na sua amplitude (primeira e segunda escala MacArthur) em todas as salas de creche de forma avaliar e adaptar estratégias a desenvolver a aquisição da linguagem.

Palavras-chave: aquisição da linguagem, linguagem, desenvolvimento, escala MacArthur

ABSTRACT

Language is a means of expression and communication with others, this can be verbal, gestural, written or drawn enabling greater communication between people who use the same way to communicate.

Each child is unique, so the educator, facilitator and a stimulating environment to enable the child's language to flourish naturally and at their own pace, which must be respected by the educator (Sim-Sim, 1998).

Adults are the first social group to which children have their first contact with the language and they exert a huge influence on the acquisition of communicative language ability. Thus, to acquire its own linguistic system, the child has to feel the need to communicate with people in their social environment (Sim-Sim, Silva & Nunes, 2008).

To be based on the purpose of the study, to know the opinion of parents and adults in the classroom (kindergarten teacher and educational action helper) on the language acquisition of children in nursery school built a qualitative study and exploratory applying techniques questionnaire survey (MacArthur communicative development Inventories) and individual plans for each child (ISS, 2010).

Most of the results of questionnaires completed by parents and education professionals coincide, ie, many of the words that children pronounce reported by participants and technical education are identical, but appear other words that do not match may be due to the context / situation the child is inserted at the time.

As future projects, it proposes the questionnaires in their amplitude (first and second MacArthur scale) in all rooms daycare so evaluate and adapt strategies to develop language acquisition.

Keywords: language acquisition, language development, scale MacArthur

ÍNDICE GERAL

AGRADECIMENTOS	iv
RESUMO	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GERAL	viii
ÍNDICE DE QUADROS	x
INTRODUÇÃO	1
Capítulo 1- Enquadramento Teórico	3
1.1. – A educação para a primeira infância	4
1.1.1. – Finalidades da educação para a infância	4
1.1.2. – Funcionamento das creches	4
1.1.3. – O papel do educador na creche	6
1.2. - A primeira infância: fases de desenvolvimento da criança	8
1.2.1. - Desenvolvimento psicomotor	8
1.2.2. - Desenvolvimento cognitivo	9
1.2.3. - Desenvolvimento social e emocional	11
1.3. – A linguagem e a comunicação	12
1.3.1. – Desenvolvimento da capacidade linguística na primeira infância (0 – 3 anos)	13
1.3.2. - Os dois primeiros anos de vida	14
1.3.2. – A interação entre pares	19
Capítulo 2 – Metodologia de investigação	21
2.1. – Contextualização da instituição	22
2.1.1. – Centro de Assistência Social de Tomar	22
2.1.2. - Projeto educativo	22
2.1.3. - Regulamento interno	23
2.1.4. - Plano anual de atividades	24
2.2. – Caracterização do meio envolvente, famílias e crianças	24
2.2.1. – O meio envolvente	24
2.2.2. – As famílias	25
2.2.3. - As crianças	26
2.3. - Objetivos e metodologia de investigação	27
2.3.1. Problema e objetivos	27

2.3.2. - Metodologia.....	28
2.3.2.1. - Instrumentos	28
2.3.2.2. – Participantes	30
2.3.2.3 - Procedimentos.....	31
Capitulo 3 – Apresentação e análise de dados.....	32
3.1. - Apresentação e análise dados	33
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	39
REFERÊNCIAS	43
ANEXOS	47

ÍNDICE DE QUADROS

Tabela 1: Idade e Habilitações dos Pais	25
Tabela 2: Identificação de idades e género das crianças da sala 1.....	26
Tabela 3: Calendarização dos questionários.....	30
Tabela 4: Triangulação de dados	37

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento humano é um processo de crescimento e mudança a nível físico, comportamental, cognitivo e emocional. Em cada etapa surgem características específicas. No entanto, cada criança é um indivíduo e pode atingir estas fases de desenvolvimento mais cedo ou mais tarde do que outras crianças da mesma idade.

A linguagem é um meio de expressão e de comunicação com os outros, esta pode ser verbal, gestual, escrita ou desenhada permitindo uma maior comunicação entre as pessoas que utilizam a mesma forma de comunicar.

Segundo Vygotsky (1985) todo contacto que a criança estabelece com o mundo é sempre mediado pela linguagem. É através da linguagem e da fala que a criança exprime e verbaliza o pensamento lógico e se adapta socialmente.

Neste sentido, estando a realizar a prática de ensino numa sala de 1 ano em creche, fui-me apercebendo que uma das preocupações que existia por parte dos pais, era ao nível da linguagem dos seus educandos. Sendo que, muitos pais, questionavam se estaria tudo bem a nível da linguagem do seu educando, ou seja, referiam inúmeras vezes: “acho que a minha filha está muito atrasada na fala, ainda não diz nada e já vai fazer dois anos...o que acha? Será que me devo preocupar?”.

Perante esta situação, e tendo em conta que as idades entre as doze crianças da sala são muitos díspares, senti a necessidade de recolher dados que me indicassem em que fase da linguagem é que estas crianças se encontravam com a intenção de tranquilizar os pais nas suas preocupações.

O objetivo deste estudo está relacionado com aquisição da linguagem de crianças de 1 ano em sala de creche, pretendendo-se saber qual a opinião dos pais e dos técnicos de educação responsáveis de sala (educadora de infância e auxiliar de ação educativa) sobre a aquisição da linguagem das crianças em creche.

No primeiro capítulo, apresenta-se o enquadramento teórico refletindo sobre a educação para infância, salientando as finalidades e funcionamentos das creches bem como o papel do educador em creche.

É de salientar que o serviço de creches é contemplado pelo Ministério da Solidariedade e Segurança Social (MSSS) e pretende acolher crianças até aos três anos de idade, estando vocacionado para o apoio à criança e à família. Para o bom funcionamento de uma creche, é considerado necessário, “Um educador de infância afecto a cada grupo de crianças a partir da aquisição da marcha” (Despacho Normativo n.º 99/89, de 27 de Outubro).

Seguidamente abordam-se as fases do desenvolvimento da criança nos domínios psicomotor, cognitivo, e sócio-afetivo, bem como o desenvolvimento da linguagem em idade de creche. Neste sentido e na perspetiva de Volterra et al. (1979, citado por Albanese e Antoniotti, 1995) a creche é um local que pode ser um promotor da aquisição da linguagem tendo em conta a qualidade da organização interna e a qualificação do pessoal que nela trabalha.

No segundo capítulo, apresenta-se a metodologia de investigação. Esta é uma metodologia de investigação qualitativa, recorrendo a dois instrumentos de recolha de dados, inquérito por questionário aos pais, educadora de infância e auxiliar de ação educativa (Inventários do desenvolvimento comunicativo MacArthur) e plano individual de cada criança da sala 1 ano de creche. Foi feita uma contextualização da instituição, do meio envolvente, das famílias e das crianças da sala em estudo.

No terceiro capítulo, apresenta-se a análise e tratamento de dados, sendo apresentada uma triangulação dos mesmos de forma pormenorizada que permitirá perceber as semelhanças e diferenças existentes nas respostas dos inquiridos, para posteriormente se cruzarem com a informação existente nos planos individuais das crianças.

As considerações finais, incidem sobre o trabalho desenvolvido, respondendo às questões constituídas, inicialmente, para este estudo, sendo abordado o percurso realizado durante a investigação, envolvendo a importância da relação-família, constrangimentos que foram surgindo durante a investigação bem como serão apresentadas algumas propostas de projetos futuros dando continuidade à investigação.

Capítulo 1- Enquadramento Teórico

1.1. – A educação para a primeira infância

1.1.1. – Finalidades da educação para a infância

Segundo Portugal (2012) é importante garantir na creche, experiências e rotinas diárias, que assegurem a satisfação das necessidades da criança.

Assim, é necessário assegurar:

- “Necessidades físicas (comer, beber, dormir, movimento, regulação da temperatura, descanso;
- Necessidade de afeto (de proximidade física, ser abraçado, de ligações afetivas, conhecer relações calorosas e atentas);
- Necessidade de segurança (de clareza, referências e limites claros, de um contexto previsível, saber o que se pode e o que não se pode fazer, de confiança, poder contar com os outros em caso de necessidade);
- Necessidade de reconhecimento e de afirmação (de se sentir aceite e apreciado, ser escutado, respeitado e ser tido em consideração, de ser parte de um grupo, sentimento de pertença);
- Necessidade de se sentir competente (de se sentir capaz e bem sucedido, experienciar sucessos, alcançar objetivos, ultrapassar a fronteira das atuais possibilidades, procurar o desafio, o novo e/ou desempenho);
- Necessidade de significados e de valores (de percepção de sentido, de se sentir bem consigo próprio, em ligação com os outros e com o mundo).”

(Portugal, 2012, p. 5)

1.1.2. – Funcionamento das creches

De acordo com Portugal (1998):

“Sabemos que a creche, além de constituir um serviço à família, pode responder às necessidades educativas dos mais pequenos. A maior parte das pessoas são unânimes quando dizem que a creche não é apenas um local de guarda das crianças, mas sobretudo um meio educativo” (p.124).

Ao ter em conta que a Lei de Bases do Sistema Educativo (LBSE) (Lei nº 5/ 86, de 14 de Outubro) integrou a educação de infância (o mesmo dizer - “educação pré-escolar”) no sistema educativo formal e a Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar (Lei nº 5/97, de 10 de Fevereiro) ficou definido que a educação pré-escolar seria a primeira etapa da educação básica. Contudo, apesar da revisão da LBSE realizada em 1998 e do reconhecimento do grau de licenciatura para todos os professores, abrangendo os educadores de infância, desperdiçou-se a oportunidade em considerar que a educação começa aos 0

anos e que o Ministério da Educação devia considerar importante investir na faixa etária dos 0 aos 3 anos (Vasconcelos, CNE, 2011).

Em Portugal, o enquadramento do serviço de creches é qualificado pelo Ministério da Solidariedade e Segurança Social (MSSS), como uma resposta social, desenvolvida em equipamento, de natureza socioeducativa, para acolher crianças até aos três anos de idade, durante o período diário correspondente ao impedimento dos pais ou da pessoa que tem em sua guarda a criança, vocacionado para o apoio à criança e à família (Despacho Normativo n.º 99/89, de 27 de Outubro).

Considerando que esta resposta social não é contemplada na LBSE, o MSSS define os seguintes objetivos de modo a não deixar de parte as crianças com idade até aos três anos. Assim, as creches devem:

- “Proporcionar o atendimento individualizado da criança num clima de segurança afectiva e física que contribua para o seu desenvolvimento global;
- Colaborar estreitamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo de cada criança;
- Colaborar no despiste precoce de qualquer inadaptação ou deficiência, encaminhando adequadamente as situações detectadas.” (Despacho Normativo n.º 99/89, de 27 de Outubro).

Falk (1979, p.117, citado por Post & Hohmann, 2003) refere que numa creche “um sistema estável de relações é um pré-requisito... para a capacidade de assimilar o padrão social de valores aceites, normas, regras de comportamento, conjunto de proibições, através da imitação, assimilação e identificação” (p.63).

A creche deve promover situações que deem à criança a oportunidade de brincar, jogar, sentir, descobrir e aprender através da sua atividade pessoal, para além de satisfazer as suas necessidades básicas impulsionadoras de bem-estar. Para que tal aconteça as interações na creche são extremamente importantes, pois é através destas que ocorre o desenvolvimento na criança (Post & Hohmann, 2003)

O MSSS em colaboração com o Instituto da Segurança Social (ISS, 2010) elaborou um “Manual de Processos-Chave” para a Creche extremamente detalhado que se destina a acreditar as instituições na avaliação da qualidade.

1.1.3. – O papel do educador na creche

Segundo Portugal (2000) os profissionais que trabalham com crianças muito pequenas necessitam de qualidades muito especiais, bem como de conhecimentos e formação adequada de modo a contribuir para a vivência diversificada de experiências, que promovam a aprendizagem e consequentemente o desenvolvimento da criança.

É importante que o educador detenha conhecimentos sobre o comportamento e desenvolvimento das crianças, de modo a proporcionar-lhes um bem-estar físico e emocional seja capaz de compreender e reconhecer as diferentes necessidades e promova a exploração de atividades, respeitando a curiosidade natural das crianças (Portugal, 2000)

O educador de infância é o profissional responsável pela organização de atividades educativas, quer ao nível individual quer de grupo, tendo em conta a promoção do desenvolvimento físico, psíquico, emocional e social de criança dos 0 aos 6 anos de idade. Em Portugal esta é uma profissão exercida quase em exclusividade por mulheres, o que permite às educadoras de infância transmitirem aos seus educandos o modelo feminino: o cuidar, o tratar e o ensinar.

Conforme o Decreto-Lei nº 241/2001, de 30 de Agosto,

“Na educação pré-escolar, o educador de infância concebe e desenvolve o respetivo currículo através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares, com vista à construção de aprendizagens integradas.”

Do ponto de vista de Roldão (2008) é importante formar educadores cada vez mais competentes e “capazes de ensinar”. O papel do educador de infância assume uma específica importância educativa tendo em conta as alterações sociais, que levam a família e a comunidade a esperar das instituições educativas e, em particular dos educadores, o desempenho de diversas funções.

É de salientar que Portugal (1998) recorda que o papel dos adultos na creche não é o de forçar o desenvolvimento, mas assegurar que as experiências e rotinas diárias da criança transmitam segurança emocional e estímulo para aprender. O papel do educador da creche é fundamental porque

é um auxiliar do desenvolvimento e o seu objetivo principal é promover uma aprendizagem ativa por parte da criança.

O educador deve favorecer o desenvolvimento de relações de confiança e de prazer através dos seguintes comportamentos:

- Atenção, gestos, palavras e atitudes;
- Estabelecer limites claros e seguros que permitam que a criança se sinta protegida de decisões e escolhas para as quais ainda não tem maturidade suficiente;
- Favorecer o desenvolvimento da autonomia e autoconfiança sempre que possível;
- Ser verbalmente estimulante, com capacidade de empatia promovendo a linguagem da criança através de interações recíprocas, e o seu desenvolvimento sócio emocional;
- Oferecer atividades interessantes e envolventes que permitam que a criança tenha oportunidades de concentração, descoberta e de júbilo pelo sucesso e vitória;
- Ser capaz de articular o jogo e as necessidades das crianças.

(Portugal, 2000)

É importante que o educador utilize diferentes formas de relacionamento com as crianças, o mesmo é dizer que o educador deve interagir de uma forma lúdica, onde a interação é bidirecional ou multidirecional (Aragão, 2004).

Oliveira-Formosinho (1999) complementa que os educadores devem procurar um equilíbrio entre atividades dirigidas individualmente, e as atividades que exigem esforços de colaboração, visto as crianças adquirirem e fortalecerem as suas competências sociais em contextos com os dois tipos de atividades.

Por outro lado, o educador deverá criar condições que favoreçam as descobertas autónomas das crianças, permitindo-lhe ser ela própria a controlar o ambiente físico e social. Para tal, as crianças necessitam de tempo e liberdade para o fazer. Assim, através das suas descobertas, interagem umas com as outras (Figueira, 1998; Portugal, 2000).

1.2. - A primeira infância: fases de desenvolvimento da criança

1.2.1. - Desenvolvimento psicomotor

O desenvolvimento motor é um aspeto importante da infância porque é a fase em que se desenvolvem todas as capacidades motoras (Sprinthall & Sprinthall, 1993).

É na infância que surge uma fase singular para as aquisições e descobertas do Ser, ou seja, o fator biológico e nervoso começa a desenvolver-se. As aquisições vão sendo consumadas de forma rápida traçando assim ao nível psicológico uma afirmação pessoal contrastando as suas identificações e recusas, sendo que a sua capacidade de resistência, concentração e atenção são diminutas (Onofre, 1990).

Segundo Papalia, Olds & Feldman (2009) os bebés não necessitam que se lhes ensine capacidades motoras como o rodar, gatinhar ou até mesmo o andar, apenas precisam de espaço livre para poderem fazer estes movimentos. Esta fase é um muito importante, pois a criança a partir destas capacidades motoras adquire e realiza-as sempre de modo a desenvolvê-las positivamente e de forma progressiva.

Onofre (1990, p. 8) salienta que “a criança é movimento nas suas relações com o meio e com os outros. Desde o seu nascimento procura circular, tactear, apalpar, sentir para pensar; o gesto motor fá-lo descobrir-se a si próprio e ao mundo”.

Diekmeyer, Mertin e Júdice (1998) referem que entre os 11 e os 15 meses, as crianças possuem condições para dar os primeiros passos, sem auxílio, quer seja a andar ou a correr. Para tal, a criança, anteriormente, teve de ser capaz de se sentar, de gatinhar, de se pôr de pé agarrando-se a cadeiras ou outros móveis, de caminhar agarrada a algum objeto até conseguir dar os primeiros passos sozinha. Na passagem por todas estas fases a criança necessita de alguma ajuda dos adultos. No entanto, devemos dar-lhe oportunidades de se movimentar e explorar sozinha.

Aos 18 meses, a criança ainda tropeça algumas vezes, mas, gradualmente, começa a pôr os pés paralelos e os seus passos passam a ser

regulares. Começa a subir escadas avançando sempre com o mesmo pé e arrastando o outro (Diekmeyer, Mertin e Júdice, 1998)

O autor supracitado refere que a criança a partir dos dois anos caminha de forma cuidadosa e avança o segundo pé antes de ter o primeiro bem assente no chão, assim como, quando pretende levantar alguma coisa, inclina-se em vez de se acocorar. É importante que tenha estas capacidades físicas bem desenvolvidas, pois permitem-lhe uma independência e autonomia maior, dando-lhe assim uma maior confiança.

Assim, Onofre (1990) realça que, enquanto a criança não descobrir e dominar o seu esquema corporal saber situá-lo no espaço envolvente não se sentirá segura e confiante para encarar os outros e o espaço deles. Por isso, enquanto não dominar a sua lateralidade, não conseguirá ter um domínio eficiente ao nível óculo-manual e no caso de haver um descontrolo motor, a criança não conseguirá assimilar os gestos da grafia, e as dificuldades persistirão desencorajando-a a insistir neste processo.

1.2.2. - Desenvolvimento cognitivo

Para Piaget (1940, citado por Sprinthall & Sprinthall, 1993), a criança nasce biologicamente munida para dar uma diversidade de respostas motoras, as quais transfere depois para o seu processo de pensamento.

De acordo com Sim-Sim, Silva e Nunes (2008) desde as primeiras semanas o grito e choro dos recém-nascidos são percebidos pelos pais como mensagens agradáveis ou desagradáveis da criança e, a reação de quem está com o bebé será vista como um estímulo que a aliciará a expressar-se e a comunicar ou como um sentimento de insatisfação ou de angústia que irá modelar as suas primeiras possibilidades de expressão.

Após vários estudos realizados com crianças através de observações diretas, Piaget (1940, citado por Sprinthall & Sprinthall, 1993) definiu a mente humana e elaborou um conjunto de estádios, que refletem a forma como o desenvolvimento cognitivo se processa.

Assim, Piaget (s/d citado por Sprinthall & Sprinthall, 1993) descreveu quatro estádios de desenvolvimento. É relevante referir que cada estágio é um sistema de pensamento diferente do precedente. Este refere ainda que é

impossível saltar um estágio, pois os estágios do desenvolvimento cognitivo têm uma sequência. Em cada estágio, a criança precisa de vivenciar as experiências e ter tempo suficiente para as interiorizar, pois só assim, ela poderá avançar para o estágio seguinte. Estes estágios de desenvolvimento diferem uns dos outros e o conteúdo de cada estágio consiste num sistema fechado que determina a forma como compreendemos e damos sentido às experiências.

Para tal, é fundamental enquanto educador, estar sensibilizado acerca desta temática, pois só assim se poderá oferecer experiências ricas e estimulantes, do ponto de vista cognitivo, com o objetivo de favorecer o bom desenvolvimento de cada criança no estágio em que se encontra em cada estágio. É necessário ter em atenção o seguinte aspecto: a criança ao encontrar-se em determinado estágio, pode apresentar ainda ou já elementos de outros estágios, isto é, cada estágio possui características próprias que descrevem a forma como a criança processa a experiência mas, paralelamente, a criança pode manifestar alguns sinais do estágio seguinte, bem como de estágios anteriores, tal como afirma Scarr (s.d. citado por Sprinthall & Sprinthall, 1993).

Para Piaget (1940, citado por Sprinthall & Sprinthall, 1993) o estágio sensório-motor (que surge desde o nascimento até aos 2 anos) consiste numa experiência imediata, através dos sentidos. A atividade intelectual deste estágio desenvolve-se na interação com o meio, através dos sentidos, é uma atividade prática. Na ausência de linguagem as crianças estão limitadas a uma experiência imediata, isto é, vêem e sentem o que está a acontecer. Cada experiência neste estágio é uma experiência contínua. No estágio sensório-motor, os bebés e as crianças mais pequenas, aprendem principalmente através dos sentidos e são fortemente afetadas pelo ambiente circundante. Nesta fase a visão é fundamental para o desenvolvimento da criança. À medida que as crianças começam a evoluir intelectualmente compreendem que quando um objeto desaparece da vista, continua a existir, embora não o possam ver (permanência do objeto).

Tendo em conta a perspetiva de Diekmeyer, Mertin e Júdice (1998) a coordenação dos órgãos dos sentidos desenvolve-se continuamente durante o segundo ano de vida. O tato e o paladar continuam a ser os seus melhores

auxiliares. É através do tato que a criança toma contacto com a terceira dimensão e percebe cada vez melhor a diferença entre interior e exterior, acima e abaixo, à frente e atrás.

No respeitante à audição também se torna cada vez mais diferenciada. Durante o primeiro ano de vida, a criança aprende a localizar ruídos no espaço, no início do segundo ano de vida, aprende a distinguir sons isolados (Diekmeyer, Mertin & Júdice, 1998).

Diekmeyer, Mertin e Júdice (1998) referem que no final dos dois anos de idade, a criança ouve os sons por ela emitidos com precisão e consciência, que consegue controlar a sua pronúncia, começando a controlar melhor a pronúncia das vogais e depois das consoantes. Logo, quanto mais estimulante for o ambiente linguístico em que a criança está inserida, mais depressa ela terá consciência dos sons da sua língua materna e será capaz de os produzir e de os compreender.

Segundo as autoras Sim-Sim, Silva e Nunes (2008) a criança pequena adquire o sistema de uma língua e desenvolve a capacidade linguística, conseguindo uma aptidão que lhe vai permitir expressar-se e comunicar. É a aquisição desta aptidão que lhe permite fazer-se entender pelas pessoas que a rodeiam.

A criança ao estar em interação com os outros vai (re)construindo, de forma natural e intuitiva, o sistema linguístico da comunidade em que está inserida. Por isso, as autoras, anteriormente referidas, afirmam que o papel do adulto neste processo é fulcral na medida em que funciona como um suporte para interpretar e clarificar as ideias das crianças.

1.2.3. - Desenvolvimento social e emocional

Ao longo dos primeiros anos, a criança começa a ser capaz de distinguir os seus sentimentos e a necessidade desses sentimentos bem como as necessidades dos outros com quem interage. A criança constrói-se enquanto pessoa e compreende o mundo ao seu redor através da interiorização de conceitos e significados que são partilhados socialmente (Post & Hohmann, 2007).

Oliveira-Formosinho (1999) refere que a rotina diária permite à criança construir a competência social. Os cumprimentos, despedidas e as interações com os outros, promovem nas crianças competências sociais de grande importância. Estas experiências permitem também desenvolver as competências comunicacionais e linguísticas. As rotinas proporcionam, ainda, oportunidades para que as crianças participem em interações sociais mais complexas. Por exemplo, durante o recreio, a criança aprende a partilhar brinquedos, esperar, e ajudar os outros. Observar as crianças mais velhas e os adultos a praticarem estas mesmas competências é também um meio de aprendizagem muito eficaz.

É importante salientar que “o desenvolvimento pessoal e social assenta na constituição de um ambiente relacional securizante, em que a criança é valorizada e escutada, o que contribui para o seu bem-estar e auto-estima.” (M.E., 1997, p.52)

Papalia, Olds e Feldman (2009) definem a socialização como um processo em que as crianças desenvolvem rotinas, aptidões, valores e motivos que as tornam membros responsáveis na sociedade. Para estes autores as crianças socializadas positivamente não se limitam a obedecer a regras para receber compensações ou até para evitar punições; aceitam padrões de conduta como sendo seus.

1.3. – A linguagem e a comunicação

Sim-Sim (1998) defende que função principal da linguagem é a comunicação, e acrescenta que uma não é sinónimo da outra.

A comunicação é entendida como um processo onde existe uma troca de informação envolvendo formulação, transmissão e compreensão de uma mensagem entre indivíduos, sendo esta comunicação feita através da linguagem.

A mesma autora afirma que o ser humano é por natureza um ser comunicador. A comunicação faz parte do seu quotidiano, isto é, há sempre a possibilidade de acontecer quer na presença do outro como na ausência, pode ser formal ou informal, verbal, gestual ou escrita e até no silêncio é possível a comunicação.

Mussen, Conger e Kagan (1977) mencionam que o processo de aquisição da linguagem da comunicação nas crianças é rápido. Aprendem o conhecimento funcional das regras da gramática ou sintaxe da sua língua entre os 4 e 5 anos. Estas regras implicam a inflexão das palavras, os tempos verbais e organização das palavras nas frases.

Piaget (1978, p. 120) refere que é por causa da linguagem que a criança se torna:

“(...) capaz de evocar situações não actuais e de se libertar das fronteiras do espaço próximo e presente (...) graças à linguagem, os objectos e os acontecimentos já não são somente atingidos na sua imediatez perceptiva, mas também inseridos num quadro conceptual e racional que enriquece o seu conhecimento.”

Para que as crianças possam comunicar eficazmente, precisam de aprender como usar a linguagem na interação com os outros, tornando claras as suas ideias para atingir as metas pretendidas. A gramática é uma das regras que rege o uso da linguagem em contextos sociais (Mussen, Conger & Kagan, 1977).

1.3.1. – Desenvolvimento da capacidade linguística na primeira infância (0 – 3 anos)

O adulto é determinante no processo de desenvolvimento da linguagem na criança. Desempenha um papel de suporte ao desenvolvimento, interpela, clarifica e desenvolve os enunciados e é como modelo.

Os adultos são o primeiro grupo social com quem as crianças têm o seu primeiro contacto e exercem uma enorme influência na aquisição da capacidade comunicativa linguística. Assim, para adquirir o seu próprio sistema linguístico, a criança tem de sentir necessidade de comunicar com as pessoas do seu meio social. (Sim-Sim, Silva & Nunes, 2008)

A creche pretende ser promotor da aquisição da linguagem. Para isso é importante a qualidade de organização interna e a qualificação do pessoal que nele trabalha (Volterra et al, 1979, citado por Albanese & Antoniotti, 1995).

Cada criança é única, por isso o educador, num ambiente estimulante e facilitador, deve permitir que a linguagem da criança surja naturalmente e a um ritmo próprio (Sim-Sim, 1998).

É da competência do educador preparar o caminho para que a criança fale e ouça, pronuncie corretamente as palavras, utilize gestos e mímica em frases simples e curtas. Para isso possa acontecer organiza previamente atividades específicas (Sim-Sim, 1998).

Assim, para além dos estímulos verbais desde as primeiras respostas, aos gritos e às vocalizações do bebé até às palavras carinhosas, as canções e as histórias são os meios mais eficazes para estimular o desenvolvimento da linguagem na criança.

1.3.2. - Os dois primeiros anos de vida

Albanese e Antoniotti (1995) referem que a criança, quando envolvida nas interações sociais, emite sinais de comunicação. Os primeiros sinais comunicativos da criança são o choro, o sorriso, as vocalizações que se modificam com o tempo. Inicialmente, estes sinais são ativados de maneira autónoma por estímulos físicos, sem que o recém-nascido possa controlar as consequências, recebe respostas a esses sinais por ele emitidos.

Por isso nestas interações “desenvolve-se assim no recém-nascido a capacidade de comunicar as suas intenções através de sinais gestuais, mímicos e vocais, e ao mesmo tempo, desenvolve-se a capacidade cognitiva, que precede o desenvolvimento da linguagem (Albanese & Antoniotti, 1995, p. 203,)

Castro e Gomes (1997) propõem uma divisão específica no desenvolvimento da linguagem, considerando cinco períodos: (i) pré-linguístico (0-12 meses); (ii) enunciados de uma palavra (12-18 meses); (iii) primeiras combinações (18-24 meses); (iv) frases simples (> 24 meses) e (v) frases complexas.

i) Pré-linguístico (0-12 meses)

Sim-Sim, Silva e Nunes (2008) referem que o choro é a primeira manifestação sonora de desconforto e por volta dos dois meses de idade, inicia-se a produção de sons vocálicos e consonânticos que expressam bem-estar e prazer. A esta fase denomina-se de palreio que em simultâneo com o sorriso marca uma alteração na capacidade comunicativa do bebé.

A criança a partir dos 3-4 meses serve-se do olhar para chamar e entre os 5-6 meses estabelece uma relação de vocalizações com o adulto que irá permanecer durante os meses seguintes. Por volta do oitavo mês, a criança combina o olhar, sorriso e o contacto com o objetivo de comunicar, as vocalizações vão-se diversificando, sendo marcado o início da linguagem (Albanese e Antoniotti, 1998).

De acordo com Rigolet (2006), o sorriso é fundamental no desenvolvimento das competências da comunicação do bebé, pois representa três elementos essenciais: (i) o sorriso tem um carácter sócio-afetivo em relação ao adulto e representa positivamente o bem-estar físico, psíquico e afetivo; (ii) o sorriso é responsável pela duração do estímulo para iniciar e/ou prolongar uma interação comunicativa; (iii) o sorriso serve para estabelecer e manter um contacto podendo ser à distância e através de uma relação de recíproca entre o bebé e o adulto

Bee (2003, p. 260) reforça a ideia quando afirma que “os sons são sinais de prazer do bebé, e podem apresentar grande variação em tom, subindo e descendo em volume e altura”. Neste sentido, os sons consonânticos surgem apenas a partir do 6º-7º mês, quando a criança já controla o nervo muscular conciliando-os com um som vocálico.

Emergem, assim, entre o 6-9º mês, um aumento de combinações vogal-consoante, que se designam de balbúcio, prevalecendo até aos 12 meses.

Por volta dos 9-10 meses a criança manifesta, pela primeira vez, o uso intencional de sinais gestuais e vocais, não só aqueles que lhes são pedidos mas também outros na tentativa de partilhar com o adulto situações importantes. É no final desta fase (pré-linguística) que a criança começa a utilizar as primeiras palavras para comunicar. “A experiência pré-linguística foi

uma condição indispensável para a passagem ao uso da verdadeira linguagem” (Albanese e Antoniotti, 1995, p. 204).

ii) Enunciados de uma palavra (12-18 meses)

As primeiras palavras caracterizam-se por um número limitado de elementos fonéticos e reportam-se a categorias de objetos e/ou ações. Neste sentido, as primeiras produções lexicais das crianças são muito semelhantes incluindo nomes de pessoas, objetos ou acontecimentos importantes para a criança. São, normalmente, palavras ligadas à família (mãe, pai, avó...), a alimentos (leite, banana...) a animais, como também sons onomatopaicos (miau, au-au) (Sim-Sim, 1995).

Segundo Bee (2003) nos primeiros seis meses de uso de palavras (12 e 18 meses) as crianças podem aprender até 30 palavras e Nelson (1985, citado por Bee, 2003) refere que na fase inicial do uso das palavras, a criança aprende cada palavra como sendo algo associado a um determinado contexto, não percebendo que as palavras são simbólicas e que se referem a objetos.

É de salientar que nesta fase, as crianças remetem muito para a holofrase, que é a palavra que exprime e transmite uma ideia completa (Papalia, Olds & Feldman, 2009).

Bee (2003) refere que as palavras na fase holofrásica servem três funções principais: (i) estão ligadas à própria atividade da criança (a criança diz “pão”, é porque quer comer pão); (ii) são usadas para transmitir emoções (o uso da negativa “não”, quando se pretende tirar um objeto da mão da criança), (iii) servem ainda como função de denominação.

Os enunciados de uma palavra devem ser entendidos no âmbito em que são produzidos. Por isso, o uso da linguagem faz-se acompanhar de formas não verbais (mímica, gestos postura, entoação) convencionais (apontar, abanar a cabeça para expressar um “não” ou um “sim”, dizer adeus), o que enriquece a comunicação e permite à criança fazer-se entender sem dificuldade (Papalia, Olds e Feldman, 2009).

Nesta fase a criança compreende muitas palavras mesmo antes de ser capaz de as proferir, ou seja, o seu vocabulário passivo desenvolve-se mais rapidamente do que o seu vocabulário ativo (Papalia, Olds e Feldman, 2009).

No decorrer desta fase a criança utiliza sobregeneralizações e subgeneralizações. A primeira remete-nos para uma utilização abrangente de palavras por parte da criança, tendo em conta que atribui uma característica comum a vários objetos, ou seja todos os animais de quatro patas são cães. A segunda remete-nos para o uso mais restrito da palavra, isto é, quando a criança se refere a sapato, refere-se unicamente ao seu sapato, ainda não sabe aplicar esta palavra noutro contexto (Lima, 2000).

iii) Primeiras combinações (18-24 meses)

Segundo Castro e Gomes (2000) a idade dos 18 meses é um marco importante no crescimento lexical do processo de desenvolvimento da linguagem. Surge um crescimento repentino do vocabulário num curto espaço de tempo.

Entre os 12 e os 18 meses o vocabulário produzido pelas crianças cresce de dez para cinquenta palavras. As palavras utilizadas são geralmente palavras que fazem parte do ambiente que a rodeia, para tal encontramos palavras tais como, “mamã”, “papá”, “bola”, “água” e “pão” (Costa & Santos, 2003; Sim-Sim, Silva & Nunes, 2008).

Na perspectiva de Sim-Sim (1993) as combinações de palavras expressam particularmente ações (bebé, papa), relações de localização (cão rua), sentimentos de posse (é meu), de não existência (não há) e de recorrência (mais popó).

Bee (2003) defende que as primeiras frases apresentam diversas características distintas: são geralmente curtas (de duas ou três palavras) e são simples.

iv) Frases simples (< 24 meses)

Brown (1973, citado por Bee, 2003) descreve uma linguagem telegráfica, pois a linguagem da criança parece um texto de telegrama onde se mantêm apenas as palavras principais da comunicação.

Rigolet (2006) afirma que esta fase telegráfica acompanha a criança após os 24 meses. Segundo esta autora a criança passa por três fases de aquisição de ordem sintática:

- Na primeira fase da combinação de palavras, a criança usa duas ordens de apresentação sintática das duas palavras que constituem o enunciado, ou seja, a criança pode dizer “popó aqui” como algum tempo depois, dizer, “aqui popó”;
- Na segunda fase a criança segue o exemplo do adulto, ou seja, tendo como base a frase que o adulto diz “o popó está aqui”, a criança “retira” desta expressão os artigos e auxiliares, produzirá assim, “popó aqui”;
- Quanto à última fase da combinação de palavras, a criança adquire a estrutura generalizada - vai generalizar e alargar esta ordem sintática a outras palavras pertencentes à mesma categoria. Surgem assim combinações como: o “bebé aqui”, “mamã aqui”, “vovó aqui” ou “popó rua”. Constatando-se que as palavras “aqui” e “popó”, são o objeto principal à volta do qual se organiza o enunciado, com estrutura generalizada.

Sim-Sim, Silva e Nunes (2008, p. 20) referem que “a partir dos dois anos, aumenta o número de palavras por frase e sedimentam-se as regras sintáticas e morfológicas básicas da língua em que se vive e convive”.

Aos dois anos e meio o número de palavras usadas pelas crianças é seis vezes superior ao número produzido aos dois anos (Sim-Sim, 1998).

v) Frases complexas (3 aos 5 anos)

Aos três anos, a fala é fluente, mais longa, mais complexa, embora as crianças sempre omitam partes da frase, elas normalmente transmitem bem o significado” (Papaplia, Olds & Feldman, 2009).

Costa e Santos (2003, p. 113) salientam que é por volta dos 3 anos, que a criança parece um “falante competente”. Nesta fase as crianças possuem capacidades para produzir frases em com várias categorias gramaticais, frases com conjeções, frases com artigos, frases com preposições, frases com pronomes.

O período entre os três e os seis anos é caracterizado pela aquisição e consolidação das regras morfológicas básicas e pelo aumento da complexidade frásica. A aquisição da complexidade frásica é acompanhada pelo desenvolvimento do conhecimento morfológico essencial ao cumprimento da concordância entre classes de palavras (Sim-Sim, Silva & Nunes, 2008).

1.3.2. – A interação entre pares

Durante os primeiros meses de vida, o mundo social do bebé está limitado às pessoas próximas, aos principais cuidadores. Com o tempo, as relações sociais tornam-se mais vastas, passando a incluir ambos os pais a família e depois os companheiros de creche e da escola. A criança, para aprender e crescer, precisa de um ambiente emocionalmente rico, de modo a desenvolver a confiança (Post & Hohmann, 2007).

Segundo Vygotsky (1994) a família é o principal meio de socialização da criança, esta é influenciada pelo meio social e cultural em que se situa. As crianças possuem características próprias e observam o mundo e o comportamento dos que a rodeiam. Aprendem através da acumulação de conhecimentos, da criação de hipóteses e de experiências vividas.

O aparecimento da linguagem permite à criança comunicar de forma contínua entre os pares. As relações individuais, a partir dos 18 meses, e tendo por base a imitação, estão estreitamente relacionadas com o desenvolvimento sensório-motor (Piaget, 1978).

Para Erikson (1950, citado Post & Hohmann, 2007, p. 32) “a primeira aquisição social do bebé é, então, a sua capacidade de deixar a mãe fora do alcance da visão sem ansiedade excessiva ou raiva, porque esta passou a ser não só uma certeza interna mas também algo externo previsível”. Ou seja, todas as crianças que estabelecem relações, quer seja com os pais, avós ou educadores adquirem a coragem necessária para explorar o mundo.

Através das interações diárias com os pais, família, educadores, pares e outros adultos, bebés e crianças aprendem como os seres humanos agem e se tratam uns aos outros (Post & Hohmann, 2007).

Segundo Piaget (1978) nesta fase, a criança aprende a comunicar progressivamente através da imitação. A reprodução dos sons prolonga-se até

a aquisição da linguagem, mas enquanto esta não está adquirida de forma definida, as relações interindividuais são constituídas pela imitação de gestos corporais e exteriores.

Capitulo 2 – Metodologia de investigação

2.1. – Contextualização da instituição

2.1.1. – Centro de Assistência Social de Tomar

O Centro de Assistência Social de Tomar (CAST) situa-se em Tomar. É uma instituição particular de solidariedade social (IPSS) desde 1983.

Esta instituição tem como missão prestar serviços de excelência e de forma personalizada que promovam ativamente o bem-estar físico, mental e social dos seus utentes/clientes. O CAST tem como visão ser reconhecido como uma instituição de excelência, por seus utentes/clientes, seus familiares e comunidade em geral e como parceiro essencial para o desenvolvimento da região.

De acordo com os colaboradores foram instituídos os seguintes valores para o bom funcionamento da instituição: profissionalismo, entreaajuda, respeito, solidariedade e alegria.

O CAST é uma instituição como uma longa história, quase com 100 anos de existência, tendo sido fundado em 1920.

O CAST é composto por duas valências distintas: a de idosos e a da infância. Esta última é dirigida por um dos diretores da entidade patronal auxiliado pela coordenadora pedagógica (educadora de infância).

A valência da infância é constituída por três respostas sociais: Creche, Creche Familiar e Jardim-de-infância. No seu todo acolhe cerca de 158 crianças que são acompanhadas por sete educadoras de infância e oito auxiliares de acção educativa e uma psicóloga. O horário de funcionamento é das 07h45 às 19h00. Na creche familiar o horário é mais flexível visto cada Ama poder exercer a atividade até 12 horas diárias.

2.1.2. - Projeto educativo

O projeto educativo é um documento que:

“(...) consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a

escola se propõe cumprir a sua função educativa (...)”
(decreto-lei nº 115 A/98 de 4 de Maio, artigo 3º).

O projeto individualiza cada escola, promovendo assim uma singularidade na sua identificação. Sendo o projeto educativo um instrumento fundamental da gestão escolar, foi implementado e elaborado com toda a equipa pedagógica, refletindo assim uma instituição que pretende envolver toda a comunidade educativa na ação do mesmo.

Neste sentido e segundo Rodriguez (1985, citado por Costa, 1999, p. 23) o projeto educativo é um “documento pedagógico, elaborado por toda a comunidade, que, com carácter temporal, expressa, a nível realista e concreto, a actividade, em ordem à coerência da acção e organização académica do centro.”

2.1.3. - Regulamento interno

O regulamento interno é um documento onde consta todas as normas que deverão ser respeitadas para um bom funcionamento da instituição educativa.

Este constitui um “documento jurídico-administrativo, elaborado pela comunidade, que com carácter estável e normativo, contem regras ou preconceitos referentes à estrutura orgânica, pedagógica, administrativa e económica, que regulam a organização interna do centro.” (Costa, 1999, p. 31)

É composto por vários capítulos, estando neles mencionados objetivos e princípios gerais do mesmo, normas gerais de funcionamento de toda a instituição, mensalidades, equipamento utilizado pelas crianças nas visitas ao exterior. Neste documento está contemplada a organização educacional da instituição, onde são abordados aspetos como o calendário escolar, o horário e atividades extracurriculares. Tem também um capítulo dedicado à gestão e administração onde são tidas em conta a coordenação pedagógica e o conselho pedagógico e respetiva constituição e competências, sendo também mencionados os direitos e deveres dos funcionários, seja docente ou não docente, saídas/entradas no edifício.

2.1.4. - Plano anual de atividades

O plano anual de actividades, é um documento onde são enunciadas as atividades que vão sucedendo ao longo do ano letivo.

Segundo Costa (1999, p. 27) o plano anual de atividades é um “instrumento de planificação das actividades escolares, basicamente, na decisão sobre os objetivos a alcançar na previsão e organização das estratégias, meios e recursos para os implementar.”

Costa (1999) expõe que este plano anual deve contribuir para uma resposta coerente e adequada às necessidades educacionais da comunidade educativa.

2.2. – Caracterização do meio envolvente, famílias e crianças

2.2.1. – O meio envolvente

Tomar (em português antigo Thomar) é uma cidade portuguesa, pertencente ao Distrito de Santarém, região Centro e Médio Tejo e fica localizada nas margens do Rio Nabão. É sede de um município com 351,2km² de área e 41 951 habitantes (2008), subdividido em 16 freguesias. Possui um ramal ferroviário que liga Tomar ao importante nó ferroviário do Entroncamento. Em termos de actividade turística, pertence à Região de Turismo dos Templários (Floresta Central e Albufeiras), cuja sede se encontra instalada na cidade de Tomar.

Destacam-se o Convento de Cristo, principal Monumento da cidade considerado Património Mundial pela UNESCO em 1983, bem como as Igrejas de Santa Maria dos Olivais e a de S. João Batista. Existe também o Aqueduto dos Pegões, a Sinagoga, a Roda do Mouchão e a Ermida de Nossa Senhora da Conceição

Tomar é uma zona de comércio e indústria que inclui fábricas de papel, de madeira. Salienta-se o artesanato, especialmente, a olaria, cerâmica, pintura de azulejos, cestaria, tecelagem, bordados e trabalhos em madeira. Assim, tanto a hotelaria, como o turismo, o comércio, os serviços e a indústria são considerados as principais entidades empregadoras do Concelho de

Tomar. A gastronomia Tomarense é bastante rica especialmente na doçaria onde se destacam as “Fatias de Tomar” e os “Beija-me depressa”.

Uma das festas mais importantes de Tomar é a Festa dos Tabuleiros, que se realiza de 4 em 4 anos em Julho. Este festejo ocorre durante uma semana. No primeiro domingo todas as crianças das escolas do concelho desfilam pela cidade com tabuleiros à cabeça ou cestas tendo em conta a idade e estidas a rigor (traje típico). Este desfile é designado “O Cortejo dos Rapazes”. No último domingo ocorre o desfile dos adultos representando todas as freguesias, em que cada rapariga leva à cabeça um tabuleiro da respetiva altura, composto por pão e flores (feitas manualmente em papel).

2.2.2. – As famílias

A família representa o primeiro contexto social onde a criança se desenvolve. A família sempre foi e deve continuar a ser o principal ambiente de socialização; é nela que a criança se inicia como indivíduo social desde o nascimento.

A família constitui a primeira exigência educativa do indivíduo: “é nela que desperta para a vida como pessoa, onde interioriza valores e atitudes”. É considerada “como um dos principais factores de intervenção e de influência no processo de desenvolvimento e de aprendizagem” (Tavares & Alarcão, 1992, p.145).

Além disso, é a família que enceta os primeiros relacionamentos da vida do bebé e nela ocorrem, desde o principio de vida, as primeiras trocas de sensações, emoções e linguagem. Segundo Feldman e Wenzel (1990) e Hartup e Moore (1990), citados por Katz e McClellan (1999), “uma das influências mais importantes no desenvolvimento social da criança corresponde à experiência dentro da família” (p.16).

Tendo em conta a Convenção sobre os Direitos da Criança (1990, p. 3) esta confirma que a família é o “elemento fundamental da sociedade e meio natural para o crescimento e bem-estar de todos os seus membros e em particular das crianças”.

Nos primeiros anos de vida, a criança e o seu meio familiar têm milhares de diálogos e de encontros, que são muito significativos para o seu

desenvolvimento. Por este motivo, a família deve proporcionar o maior número possível destas situações, por exemplo: mudar a fralda; refeições; vestir e despir; responder e questionar, representando momentos onde a vinculação está a ser desenvolvida e consolidada (Portugal, 1998).

Analisando o contexto familiar das crianças envolvidas neste estudo verifica-se que a idade dos Pais varia entre os 27 e 50 anos de idades e no que respeita às habilitações académicas, na sua grande maioria, os pais têm o secundário. O meio socioeconómico das famílias corresponde a um estatuto de classe média baixa, e usufruem de um meio sociocultural benéfico ao desenvolvimento de bons hábitos escolares. São na sua maioria famílias estruturadas, compostas pelo pai, mãe e/ou irmãos (verificou-se esta variante nas crianças A, B, E, I, J, e M.).

Tabela 1: Idade e Habilitações dos Pais

Criança	Mãe		Pai	
	Idade	Habilitações	Idade	Habilitações
A	32	12º	35	9º
B	33	Bacharelato	37	9º
C	31	Licenciatura	32	12º
D	----	----	----	-----
E	32	Bacharelato	35	12º
F	33	Licenciatura	33	Licenciatura
G	27	12º	40	9º
H	26	12º	28	12º
I	34	12º	35	12º
J	38	12º	35	12º
L	31	12º	35	12º
M	36	Licenciatura	50	Licenciatura

Not

a: Não foi devolvido o questionário por parte da criança D.

2.2.3. - As crianças

O grupo de crianças da sala de um ano é composto por doze crianças. Em setembro de 2012 iniciou-se com nove crianças, porque as outras, por ainda não terem adquirido a marcha, mantiveram-se no berçário. Entre os meses de novembro e janeiro o grupo ficou completo com o ingresso das crianças que, entretanto, adquiriram a marcha.

Presentemente, as crianças têm idades compreendidas entre os dezassete e os vinte e oito meses. O grupo é composto por seis crianças do género masculino e seis do género feminino.

Tabela 2: identificação de idades e género das crianças da sala de um ano

Nº de crianças	Género	Idade
2	Masculino	28 Meses
1	Masculino	27 Meses
1	Feminino	27 Meses
1	Masculino	26 Meses
1	Feminino	25 Meses
1	Masculino	24 Meses
1	Feminino	24 Meses
1	Masculino	23 Meses
1	Feminino	18 Meses
2	Feminino	17 Meses
12	6 Masculino e 6 femininos	17 - 28 Meses

Nota: Idades em Maio de 2013

A maioria das crianças da sala reside na cidade de Tomar. Apenas quatro crianças residem na periferia da cidade. Todas crianças vivem com os pais à exceção de uma que vive em regime monoparental (mãe).

Do grupo de crianças, sete frequentaram o berçário no CAST no ano letivo anterior, duas crianças já frequentavam a sala de um ano uma criança veio de outra cidade tendo frequentado berçário noutra instituição e as restantes frequentam pela primeira vez a instituição. No início do ano letivo foram acolhidas no berçário até à aquisição da marcha, momento que origina a transição para a sala de um ano.

2.3. - Objetivos e metodologia de investigação

2.3.1. Problema e objetivos

Este estudo tem como principal objetivo conhecer o vocabulário que doze crianças em Creche adquiriram na faixa etária dos dezassete aos vinte e oito meses.

Neste sentido, procurámos responder às seguintes questões:

- Que opiniões têm os pais sobre o vocabulário dos filhos?

- Que opiniões têm os técnicos de educação responsáveis de sala sobre o vocabulário das crianças entre os 16 e 28 meses de idade.

2.3.2. - Metodologia

Este estudo baseou-se numa metodologia qualitativa de carácter exploratório, por ser a mais utilizada na investigação em educação e segundo Bogdan e Biklen (1994, p.16), “estudar um fenómeno ligado à educação, pode apresentar diferentes formas de interpretação e para tal a recolha de dados tem um aspeto determinante para o estudo”.

Afonso (2005, p. 14) expõe que:

“ (...) a investigação qualitativa preocupa-se com a recolha de informação fiável e sistemática sobre aspetos específicos da realidade social usando procedimentos empíricos com o intuito de gerar e inter-relacionar conceitos que permitam interpretar essa realidade”.

2.3.2.1. - Instrumentos

Os instrumentos a utilizados foram os planos individuais da criança (PI) e questionários - Inventários do desenvolvimento comunicativo MacArthur.

Plano individual da criança

Segundo o Manual de Processos-Chave da Segurança Social (ISS, 2010) o Plano Individual (PI) é um instrumento formal que propõe organizar, operacionalizar e integrar todas as respostas às necessidades e expectativas da criança e da sua família. Tem como principais objectivos promover: (i) a aquisição de competências que a criança ainda não adquiriu face à sua faixa etária e (ii) a manutenção das competências já adquiridas.

Ao elaborar, implementar e avaliar o plano individual deve-se ter em conta alguns princípios tais como: (i) a individualização e personalização do Plano Individual, respeitando os objectivos, os valores e os interesses da criança e da sua família; (ii) deve haver uma integração semelhante entre os

vários objectivos e actividades definidos no Plano Individual; (iii) a participação activa da criança e da família, em todas as fases do processo; (iv) o direito da família poder consultar o Plano Individual, bem como solicitar a sua revisão. (ISS, 2010)

Segundo o Manual de Processos-Chave da Segurança Social (ISS, 2010) o Plano Individual pode ser avaliado e revisto, sempre que necessário, através do envolvimento de todos os interlocutores (educadores de infância, ajudantes de acção educativa, família), tendo em consideração a faixa etária e o respectivo ritmo individual do desenvolvimento da criança.

Neste estudo, apesar do plano individual conter competências de todas as áreas de desenvolvimento, foi apenas considerado o desenvolvimento da comunicação para análise e tratamentos de dados (anexo A).

Questionários

Segundo Deshaies (1992) o questionário é um instrumento de recolha e avaliação de dados muito importante na pesquisa científica, especialmente nas ciências da educação. Para Quivy e Campenhoudt (1995) a aplicação do questionário permite ao investigador recolher uma série de questões a um conjunto de pessoas que representam a população, relativas à sua situação social, profissional ou familiar.

Ao elencar um questionário é necessário ter em conta alguns aspetos relevantes, assim:

“Um questionário é um instrumento de investigação que visa recolher informações baseando-se, geralmente, na inquisição de um grupo representativo da população em estudo. Para tal, coloca-se uma série de questões que abrangem um tema de interesse para os investigadores, não havendo interação direta entre estes e os inquiridos”. (Deshaies, 1992, p.55).

Atualmente surgem escalas apropriadas a diversos estudos, nesta investigação optou-se por utilizar os Inventários do desenvolvimento comunicativo MacArthur, que constituem um instrumento válido e fiável para a avaliação do desenvolvimento comunicativo e linguístico de crianças de curta idade (15 a 36 meses) (Benedita, 2008).

Os inventários de desenvolvimento comunicativo de MacArthur (Communicative Development Inventories: CDI) surgiram como uma ferramenta útil para o estudo do desenvolvimento comunicativo e linguístico (Fenson, Dale, Reznick, Thal, Bates, Hartung, Pethick e Reilly, 1993; Fenson, Dale, Reznick, Bates, e Thal Pethick, 1994, citados por Benedita, 2008).

De acordo com Benedita (2008) as escalas de MacArthur apresentam uma sequência de vantagens sobre outros instrumentos e técnicas que avaliam as capacidades das crianças muito pequenas, da seguinte forma: (i) os pais facultam informações fiáveis e representativas das competências linguísticas dos seus filhos, tendo em conta o alargado contacto que têm com os seus filhos, estando assim habituados à comunicação que usam; (ii) estas escalas são de fácil implementação, aplicação e compreensão para os pais que a venham a utilizar. O seu preenchimento não deve ultrapassar 30 minutos; (iii) permitem a avaliação do desenvolvimento comunicativo e linguístico em amostras muito amplas de sujeitos e de modo cómodo, pelo que supera as limitações de outras técnicas.

Para a utilização desta escala foi necessário adaptá-la ao contexto procedendo-se à reestruturação de um novo questionário mais organizado (Anexo B) dirigido aos pais das crianças de creche (sala de um ano), bem como à auxiliar de ação educativa e à educadora de infância.

Com a finalidade de poder obter respostas confiáveis, teve-se o cuidado de utilizar uma linguagem simples nas questões de maneira a ser de fácil compreensão uma vez que é preciso ter a consciência de que as habilitações dos pais podem ser muito variadas. Alertou-se os pais para o facto de ser um questionário identificado, seria tratado de forma anónima, o que permite aos inquiridos preencherem o questionário sem receios.

2.3.2.2. – Participantes

No presente estudo, o grupo de participantes é constituído pelos pais das doze crianças que frequentaram a creche (sala de um ano), pelas educadora de infância e auxiliar de ação educativa, da instituição anteriormente referida.

Estes participantes foram responsáveis pelo preenchimento do

questionário (pais, educadora de infância e auxiliar de ação educativa) e Plano individual (PI) (educadora de infância).

2.3.2.3 - Procedimentos

Numa primeira etapa do estudo procedeu-se ao enquadramento teórico, seguiu-se a fase da investigação que se caracterizou pelo preenchimento dos planos individuais (comunicação) de cada criança e dos questionários facultados aos encarregados de educação de cada criança.

Anteriormente tinha sido solicitada uma autorização formal à instituição (Anexo C) possibilitando realizar/entregar estes questionários aos pais da respetiva sala de um ano em creche. Após o consentimento e possibilidade de entregar os questionários aos pais, elaborou-se uma calendarização de entrega e recolha de questionários, sendo a seguinte:

Tabela 3: Calendarização dos questionários

Calendarização dos Questionários	
Entregar aos pais	Devolução à Educadora de Infância
20 de Maio de 2013	31 de Maio 2013

Os questionários foram entregues pela Educadora de Infância, em envelopes aos pais, pedindo que estes fossem devolvidos nos mesmos fechados.

Após a recolha dos questionários preenchidos efetuou-se o levantamento de dados e, por último procedeu-se à análise dos mesmos.

Para compreender o meio em que as crianças estão inseridas, é essencial que seja efetuado uma recolha de dados da família, com a intenção de compreender como funciona o meio onde a criança se insere, ou seja desde o seu quotidiano familiar, a relação com os pais e outros familiares e a forma como se relaciona com a instituição.

Assim os questionários forneceram um suporte fundamental para realizar a caracterização familiar desde grupo de crianças.

Capítulo 3 – Apresentação e análise de dados

3.1. - Apresentação e análise dados

As técnicas utilizadas nesta investigação foram: a análise documental (planos individuais) e questionários. Segundo Bell (1997) os instrumentos devem ser selecionados e estabelecidos de forma a obter respostas de modo a permitirem recolher informações fiáveis.

Uma investigação qualitativa tem por base técnicas de recolha de dados descritivas e a sua análise deve ser cuidadosa. Na recolha de dados é necessário a observação para se poder colocar questões pertinentes e facilitadoras nos questionários, de modo a proporcionar a sua análise (Bogdan & Bilken, 1994).

Na sequência da identificação dos instrumentos de recolha de dados descritos anteriormente, pretende-se, seguidamente, apresentar os dados obtidos ao longo do estudo. Ao tornar os dados mais visíveis, a comparação e o confronto tornam-se mais imediatos, permitindo uma visão mais alargada e abrangente do objeto de estudo.

Nos PI's preenchidos em junho de 2013 (Anexo D), verifica-se que a maioria das competências foram adquiridas pelas crianças, estando três crianças (**A, D, G, M**) na fase de enunciados da primeira palavra. Estas crianças pronunciam poucas palavras referentes a alimentos e a outras ligadas à família (mamã, papá, avó...).

De acordo com Sim-Sim (1995) as primeiras produções lexicais das crianças são muito semelhantes incluindo nomes de pessoas, objetos ou acontecimentos importantes para a criança. São, normalmente, palavras ligadas à família (mãe, pai, avó...), a alimentos (leite, banana...) a animais, assim como os respetivos sons onomatopaicos (miau, au-au).

Na análise dos resultados dos questionários aos pais (Anexo E) e comparando-os com os preenchidos pela educadora infância (Anexo F) e auxiliar de ação de educativa (Anexo G), constata-se que as respostas da **criança A** aos itens, “avô/avó”, “mamã”, “papá”, “olá”, “coco”; as respostas da **criança G** aos itens “mamã”, “papá”, “olá”; as respostas da **criança M** aos itens “água”, “papá” e “olá”, correspondem à avaliação das competências aquando do preenchimento do PI. Estes dados vêm confirmar a afirmação de Sim-Sim

(1995) e de Costa e Santos (2003, p. 92) ao referirem “que, entre as primeiras palavras das crianças se encontrem vocábulos como “mamã”, “papá”, “bola”, “água” ou “pão”.”

As **crianças A, G e M** ao pronunciarem poucas palavras, revelam que compreendem a informação que lhes é transmitida quando solicitadas e identificam-na realizando gestos ou sons. Papalia, Olds e Feldman, (2009) confirmam esta observação quando indicam que o uso da linguagem pode ser acompanhada por formas não verbais, tais como mímica, gestos, sons e até mesmo apontar ou abanar com a cabeça, expressando um “não” ou um “sim” enriquecendo assim a comunicação da criança.

As **crianças E e L** encontram-se na fase de transição do enunciado de uma palavra para a combinação de duas palavras. No preenchimento dos PI's verificámos que estas crianças têm quase todas as competências adquiridas.

A **criança L** evidenciou no preenchimento do PI, mais especificamente nas competências: usar 6 a 26 palavras reconhecíveis; construir frases de forma adequada; articular adequadamente as palavras; perguntar e responder a questões simples e pronunciar com clareza. É avaliada pela educadora responsável de sala como estando em aquisição, o que também foi confirmado no inventário MacArthur preenchido pelos pais e técnicos de educação. O que se observa quando os pais referem exemplos de combinação de frases: “vovó telefone”, “qué sopa” e “tá ti”.

A **criança E** revela estar em aquisição nas competências do PI: construir frases de forma adequada; articular adequadamente as palavras; perguntar e responder a questões simples. No preenchimento do questionário pelos pais e técnicos de educação analisou-se que a criança produz “as primeiras palavras identificáveis pela forma e pelo significado como correspondentes a palavras existentes na língua que está a adquirir” (Costa & Santos, 2003, p. 98). Assim os pais referem que a criança combina sempre as palavras, realizando pequenas frases, tais, como “Didi é mau”; “Nono à doidoi”; “a ão papu a chu”.

As crianças **B, I e J**, no que respeita aos PI's têm as competências todas adquiridas (usar 6 a 26 palavras reconhecíveis; construir frases de forma adequada; articular adequadamente as palavras) e conferindo com os questionários preenchidos pelos pais, educadora de infância e auxiliar de ação educativa mostram que as crianças se encontram na fase das primeiras

combinações de palavras. Segundo Sim-Sim (1993) as combinações de palavras expressam particularmente acções (bebé, papa), relações de localização (cão rua), de posse (é meu), de não existência (não há) e de recorrência (mais popó).

Para Costa e Santos (2003) surge um fenómeno fascinante durante o processo de aquisição da linguagem, que ocorre por volta do segundo ano de vida da criança, conhecido como a “explosão de vocabulário”. Numa primeira fase a criança começa a produzir lentamente as novas palavras podendo ser até 8 palavras novas por mês, porém numa fase seguinte e após produzir eficazmente até 100 palavras, a criança pode produzir até 30 palavras novas por mês.

Desta forma, quando a criança **B** diz “o D. quer água”, “o D. vai ao cão” e “o D. faz” e a criança **J** diz “é minha a bola”, “lavar os dentes” expressam de certa forma a combinação de palavras realizando frases curtas de 2 ou 3 palavras.

Verifica-se, assim, que as crianças **B, C, F, H** empregam a maioria das palavras do questionário, em consonância com a opinião dos pais, educadora de infância e auxiliar de ação educativa. Na perspetiva de Costa & Santos (2003, p. 99):

“Os nomes correspondem a cerca de metade das palavras produzidas nesta fase, as outras também são maioritariamente palavras que denotam situações bastantes concretas, como verbos (dormir, ir, comer, brincar), alguns adjetivos (grande, feio, lindo, fofinho, mau), e até alguns advérbios (depressa, bem, mais, muito)”.

As crianças **C, F e H**, tendo em conta a opinião dos pais descrita no questionário as crianças constroem frases o que indica que se encontram na fase das primeiras frases. Assim a criança **C**, diz “Mãe, anda brincar comigo”; a criança **F**, diz “papá o L. já acordou, não tem mais sono e vai chorar” e a criança **H**, diz “Mamã, o M. hoje não vai à escola”.

Costa & Santos (2003, p. 103) defendem que

“tal como as palavras se associam a objetos e eventos, a combinação de palavras em frases também serve para denotar algo que acontece no mundo. (...) associar palavras a significados não é tarefa fácil, compreende-se que associação dos significados das várias palavras para chegar ao significado de uma frase é uma tarefa ainda mais difícil”.

Verifica-se que as crianças não utilizam muitos pronomes, referem-se a eles próprios através do seu nome (criança **F** e **G**), como Costa e Santos (2003, p. 107) referem que os pronomes são formas com uma especificidade que mais nenhuma forma tem: são marcados com informação de caso.

No seguimento desta análise, será apresentado um quadro síntese da triangulação de dados dos questionários.

A triangulação de dados permitir-nos-á comparar as respostas aos questionários, tendo em conta as respostas dos técnicos de educação e pais com as competências das crianças avaliadas pela educadora de infância nos PI (Anexo H).

Oliveira-Formosinho e Lino (2008) referem que processo de triangulação permite colocar em evidência as diferentes perspetivas existentes – pais, educadora de infância e auxiliar de acção educativa. Este confronto facilitará a leitura da análise de dados.

Tabela 4: Triangulação de dados

Criança	Quest.	Pais	Educadora de infância	Auxiliar de ação educativa
A	Combina palavras	Ainda não	Ainda não	Ainda não
	Exemplos de palavras	Mamã, papá, avó, olá	Água, bolacha, olá	olá, mamã, água
	Exemplos de frases	--	--	--
B	Combina palavras	Às vezes	Sempre	Sempre
	Exemplos de palavras	Cão, mamã, papá, bolacha, água	Olá, chucha, mamã, papá, bola	Olá, água, bolacha
	Exemplos de frases	“O D. faz.” “O D. vai ao cão.” “O D. quer água.”	“O Nini quer jogar à bola.” “Quero a mia chucha.”	-----
C	Combina palavras	Sempre	Sempre	Sempre
	Exemplos de palavras	mamã, papá, bolacha, água, meias, sapato, cama, cadeira	mamã, papá, bolacha, água, vento, chorar, quero, grande	mamã, papá, bolacha, água, meu, aí
	Exemplos de frases	“Mãe anda brincar comigo.” “Estás a dar explicações aos meninos?” “Quero um biscoito, vá lá só um pequenino!”	“O que estás a fazer Sandra?” “Vamos à rua brincar.” “O G. quer massa com carne.”	-----
D	Combina palavras	-----	Às vezes	Às vezes
	Exemplos de palavra	-----	Cão, água, bolacha, banana	Olá, mamã, papá, mão
	Exemplos de frases	-----	“Que banana!” “Há coco” “Boacha, boacha!”	----
E	Combina palavras	Sempre	Às vezes	Às vezes
	Exemplos de palavra	Carro, cão, meias, bolacha, mamã	Água, mamã, papá, sapato, olá	Olá, mamã, meu, mais, quero
	Exemplos de frases	“Nono caiu à chão. Nono à doidoi.” “Didi é mau.” “A ão (ãão) papou a chu.”	“A Nono qué chu.” “É meu, é à Nono.” “Inho à nono.”	----
F	Combina palavras	Sempre	Sempre	Sempre
	Exemplos de palavra	Mão, pés, mamã, papá, olá, água, banana	Olá, mamã, papá, sapato, beber, mais	Mamã, papá, olá, eu, meu
	Exemplos de frases	“Mamã, aquele carro tem rodas e volante e cinto e rádio, viste?” “Mamã vamos a casa da avó São ver o trator do tio e o cavalo?” “papá o L. já acordou, não tem amis sono e vai chorar!”	“O carro está estacionado na rua.” “O L. quer beber água.” “O L. é fofinho.”	-----

Criança	Quest.	Pais	Educadora de infância	Auxiliar de ação educativa
G	Combina palavras	Ainda não	Ainda não	Ainda não
	Exemplos de palavra	Banana, avó, mamã, papá	Água, mamã, olá, bolacha	Água, mamã, olá, bolacha
	Exemplos de frases	----	-----	----
H	Combina palavras	Sempre	Sempre	Sempre
	Exemplos de palavra	Água, bolacha, dinheiro, sapato, médico, chucha, olá	Olá, chucha, chorar, avó, bolacha, água	Olá, bolacha, banana, meias
	Exemplos de frases	“O secador caiu o chão, o M. apanha.” “Mamã, o M. hoje não vai à escola.” “não quero ir para casa, vamos aos baloiços.”	“O M. quer jogar à bola.” “O bebê é meu!” “O M. quer água!”	----
I	Combina palavras	Às vezes	Às vezes	Às vezes
	Exemplos de palavra	Bola, galo, cão, pão, mamã, sapato, mais	Olá, água, mais, eu, boca	Olá, água, mais, eu, boca
	Exemplos de frases	“A menina dá.” “Só 1 não é mãe, mais não.” “A menina põe, a mãe está bonita.”	“Qué água!” “A mia chu!” “Qué acha!”	-----
J	Combina palavras	Sempre	Às vezes	Às vezes
	Exemplos de palavra	Gato, cão, bolacha, meias, sapato, mamã, mãos	Mamã, papá, chucha, olá, água	Água, bolacha, papá
	Exemplos de frases	“É minha a bola” “Lavar os dentes.” “Campo a bola.”	“É meu! O bebê é meu!” “A bola é minha!” “Quero a minha chucha!”	-----
L	Combina palavras	Às vezes	Ainda não	Ainda não
	Exemplos de palavra	Cão, boca, avó, mamã, beber	Água, bola, pão, mamã, comer	Água, eu, mais, dormir
	Exemplos de frases	“Vovó tafone.” “Qué sopa.” “tá ti.”	-----	-----
M	Combina palavras	Ainda não	Ainda não	Ainda não
	Exemplos de palavra	Bola, água, olá, papá	Água, mamã, papá, olá, mais	Água, mamã, papá, olá, mais
	Exemplos de frases	-----	-----	----

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A criança aprende a falar ao ouvir a fala de outras pessoas, por isso Sim-Sim (1998) refere que o ser humano é por natureza um ser comunicador, e que a comunicação faz parte do cotidiano, quer através de uma comunicação frente a frente, à distância, oral ou escrita e até mesmo gestual.

É importante salientar que a comunicação humana ocorre através diferentes níveis de aquisição da linguagem.

Nos primeiros anos de vida a criança apresenta uma fase pré-linguística, onde são vocalizados apenas fonemas (sem palavras) e que perdura até aos 11/12 meses, o choro, o riso, o balbucio são uma das primeiras formas em que a criança demonstra a capacidade de comunicar com os outros. Sendo o choro uma forma de comunicação que transmite o estado de desconforto ou não do bebé, porém os sons emitidos por eles, vão sendo identificados transmitindo as suas vontades e/ou pedidos. A última etapa desta fase “... caracteriza-se por uma repetição de sílabas, do tipo “mamamama” ou “babababa”, com uma estrutura CVCV (consoante/vogal/consoante/vogal)” (Sim-Sim, Silva & Nunes, 2008, p. 15).

Posteriormente surge a fase linguística, em que a criança “reduz a reduplicação silábica para produções de uma ou duas sílabas (CV; CVCV), do tipo, “pa” e “papa”, a que passa consistentemente a atribuir um significado” (Sim-Sim, Silva & Nunes, 2008, p. 15-16). Segundo as mesmas autoras, com o avançar da idade a criança vai começando a produzir cada vez mais sons e a articulá-los de uma forma adequada tendo em conta a sua língua materna. As suas produções fonológicas tornam-se perceptíveis pelo adulto sendo que no fim desta fase (3 anos) a compreensão do seu discurso é quase total.

A fundamentação teórica remeteu-nos para o desenvolvimento da linguagem, mais propriamente, da aquisição da linguagem em crianças de creche.

Tendo em conta o trabalho de investigação e obtendo respostas para as questões, **“Que opiniões têm os pais sobre o vocabulário dos filhos.” E – “Que opiniões têm os técnicos de educação responsáveis de sala sobre o**

vocabulário das crianças entre os 17 e 28 meses de idade.”, É de salientar que as opiniões se cruzam positivamente, conseguindo identificar-se, para cada criança, a fase linguística em se encontram.

Parece-nos importante referir que, apesar dos técnicos de educação não corresponderem a algumas palavras referidas pelos pais e vice-versa, não significa que as crianças não as saibam dizer, simplesmente os momentos/situações em que as utilizam não se verificam em ambos os contextos.

Foi extremamente importante a participação dos pais no preenchimento dos questionários, tendo sido devolvidos quase na sua totalidade (devolvidos onze de doze), manifestando assim, interesse por parte dos pais em colaborar, se bem que os questionários foram devolvidos após a data prevista. Apesar deste contratempo, foi importante este interesse, pois promoveu-se uma maior relação entre família-escola.

Atenda-se que a relação família-escola foi definitivamente construída numa base de confiança entre pais e técnicos de educação. A família ao ser o primeiro contexto social onde a criança se desenvolve deve, apesar da criança estar envolvida numa comunidade escolar, continuar a ser o principal meio de socialização; é nela que a criança se inicia como indivíduo social desde o seu nascimento. A família constitui a primeira exigência educativa do indivíduo: “é nela que desperta para a vida como pessoa, onde interioriza valores e atitudes” (Tavares & Alarcão, 1992, p.145). É considerada “como um dos principais factores de intervenção e de influência no processo de desenvolvimento e de aprendizagem” (Tavares & Alarcão, 1992, p.145).

Através deste contacto entre família-escola é de mencionar a constante preocupação dos pais sobre a aquisição da linguagem das crianças. Foram indispensáveis as trocas de impressões entre os pais e técnicos de educação de modo a conseguir obter resultados positivos nas crianças, apesar das preocupações dos pais se basearem sobretudo se os filhos estariam “atrasados” na linguagem.

Os pais e técnicos de educação (são os primeiros grupos sociais onde as crianças têm os primeiros contactos e exercem uma enorme influência na aquisição da capacidade comunicativa linguística. Assim, para adquirir o seu

próprio sistema linguístico, a criança tem de sentir a necessidade de comunicar com as pessoas do seu meio social (Sim-Sim, Silva & Nunes, 2008).

Portugal (2000) evidência que é importante que o educador detenha conhecimentos sobre o comportamento e desenvolvimento das crianças, de modo a proporcionar-lhes um bem-estar físico e emocional, bem como, deve ser capaz de compreender e reconhecer as diferentes necessidades e promover a exploração de atividades, respeitando a curiosidade natural das crianças.

A criança pequena deve adquirir o sistema de uma língua e desenvolver a capacidade linguística, obtendo uma aptidão que lhe permite expressar-se e comunicar; e por outro, a aprender a utilizar essa aptidão de forma a fazer-se entender pelas outras pessoas que a rodeiam.

Cada criança é única, por isso o educador, num ambiente estimulante e facilitador deve permitir que a linguagem da criança surja naturalmente e a um ritmo próprio, devendo este ser respeitado pelo educador (Sim-Sim, *s.d.*).

De acordo com Sim-Sim (*s.d.*) “a intervenção do educador no sentido de activar e estimular a aprendizagem da língua materna, só será possível se existir a compreensão do desenvolvimento biológico da criança, tudo tem uma hora para acontecer.”

O educador deve preparar o caminho para que a criança fale e ouça, pronunciando correctamente as palavras, podendo até utilizar gestos e mímica em frases simples e curtas. Deve organizar previamente actividades específicas (Sim-Sim, *s.d.*).

Durante esta investigação existiram constrangimentos, nomeadamente na devolução dos questionários. Como os pais não devolveram no prazo estabelecido, tive de lembrá-los para que os preenchessem e devolvessem porque sem eles não conseguiria obter resultados. Muitos pais devolveram os questionários na semana seguinte.

Neste sentido, apesar de ter inquirido apenas os pais das crianças da sala de um ano, creio que podia ter alargado mais o leque de participantes, recorrendo também aos pais da Sala dois anos tendo em conta que a escala MacArthur possibilita a análise de vocabulário das crianças até aos 36 meses.

Como projetos futuros, seria pertinente realizar os questionários ao longo do ano letivo, aos pais de cada sala da creche (utilizando uma primeira

escala dos 8 aos 15 meses e a segunda escala dos 16 aos 36 meses). Desta forma, cada educadora podia, tendo em conta as respostas dos pais, estabelecer estratégias para melhor desenvolver a aquisição da linguagem nas crianças.

REFERÊNCIAS

- Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação: Um guia prático e crítico*. Lisboa: Edições Asa.
- Albanese, O. & Antoniotti, C. (1995). *O desenvolvimento da linguagem*. In Bondioli, A. & Mantovani, S. (1998) *Manual de educação infantil*. Porto Alegre: Artmed.
- Aragão, O. (2004). *O Bebê, O Corpo e a Linguagem.. Coleção 1ª Infância*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Assembleia da República (1989). Despacho normativo nº99/89, de 27 de Outubro. Lisboa: Imprensa Nacional
- Assembleia da República (2001). Decreto lei 241/2001, de 30 de Agosto. Perfil do educador. Lisboa: Imprensa Nacional.
- Assembleia da República (2005). Lei 49/2005, de 30 de Agosto: Lei de Bases do Sistema Educativo. Lisboa: Imprensa Nacional.
- Bee, H. (2003). *A criança em desenvolvimento*. Brasil: Artmed editora.
- Bell, J. (1997). *Como realizar um projeto de investigação*. Lisboa: Edições Gradiva.
- Benedita, A. (2008). *Contributo para o estudo da aquisição da linguagem infantil do português europeu (Escala MacArthur)*. Pós – Graduação em Educação Especial, Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. Porto, Portugal.
- Bogdan, B. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Castro, L. & Gomes, I. (2000). *Dificuldades de Aprendizagem da Língua Materna*. Lisboa: Universidade Aberta.

Costa, J. (1999). *Gestão escolar: Participação autonomia, projecto educativo da escola*. Lisboa: Texto Editora.

Costa, J. & Santos, A. (2003). *A falar como os bebés. O desenvolvimento linguístico das crianças*. Lisboa: Editorial Caminho.

Conselho Nacional de Educação (CNE) (2011). *Recomendação - A Educação das Crianças dos 0 aos 3 anos*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.

Ministério da Educação - Departamento da Educação Básica (1997). *Orientação Curriculares para a Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação.

Deshaies, B. (1992). *Metodologia da investigação em ciências humanas*. Lisboa: Instituto Piaget.

Diekmeyer, U., Mertin, B. & Júdice, M. (1998). *O desenvolvimento da criança: 2 anos*. Lisboa: Presença.

Figueira, M. (1998). *Ser Educadora na Creche*. Cadernos de Educação de Infância, Lisboa: Associação de profissionais de Educação de Infância, 48, 69-70.

Instituto da Segurança Social (ISS) (2010). *Creche - Manual processos chave*. Lisboa: Instituto da Segurança Social.

Lima, R. (2000). *Linguagem Infantil. Da Normalidade à Patologia*. Braga: Editora APPACDM Distrital

Katz, L. & McClellan, D. (1999). *O Papel do Professor no Desenvolvimento Social das Crianças*. In J. Oliveira-Formosinho (Org.), *Educação Pré-Escolar – A construção da Moralidade* (p.11-48). Lisboa: Texto Editora.

Mussen, P., Conger, J. & Kagan, J. (1977). *O desenvolvimento da personalidade da criança*. Brasil: Harbra.

Oliveira-Formosinho, J. (1999). *A Construção Social da Moralidade pela Criança Pequena – O Contributo do Projecto Infância na sua Contextualização*

do Modelo High/Scope. In J. Oliveira-Formosinho (org.), *Educação Pré-Escolar – A construção da Moralidade* (p.51-74). Lisboa: Texto Editora.

Oliveira-Formosinho, J. & Lino, D. (2008). *Os papéis das educadoras: as perspectivas das crianças*. In J. Oliveira-Formosinho (org), *A escola vista pelas crianças* (p. 55 - 73). Porto: Porto Editora

Onofre, P. (1990). *A importância da motricidade na educação da criança*. Cadernos da educação de infância. Nº 14. A.P.E.I.

Papalia D., Feldman, R. & Olds, S. (2009). *O Mundo da criança*. Brasil: McGraw Hill

Piaget, J. (1978). *Seis estudos de psicologia*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Portugal, G. (1998). *Crianças Famílias e Creches - Uma Abordagem Ecológica da Adaptação do Bebê à Creche*. Colecção Cidine. Porto: Porto Editora.

Portugal, G. (2000). *Educação de Bebés em Creche – Perspectivas de Formação Teóricas e Práticas*. Infância e Educação, Revista do GEDEI. Porto: Porto Editora, 1, 85-106.

Portugal, G. (2012). *Finalidades e práticas educativas em creche: das relações. actividades e organização dos espaços ao currículo na creche*. CNIS

Post, J. & Hohmann, M. (2007). *Educação de bebés em infantários. Cuidados e Primeiras Aprendizagens*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. (2005). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Edições Gradiva.

Rigolet, S. (2006). *Para uma aquisição precoce e optimizada da linguagem*. Porto: Porto Editora.

Roldão, M. (2008). *Saber Ensinar: A competência do professor*. Jornal de Letras – Educação, 975, pp.8-9.

Sim-Sim, I. (1997). *Avaliação da Linguagem Oral*. Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa.

Sim-Sim, I. (1998). *Desenvolvimento da Linguagem*. Lisboa. Universidade Aberta.

Sim-Sim, I., Silva, A. & Nunes, C. (2008). *Linguagem e Comunicação no Jardim-de-infância*. Textos de apoio para Educadores. Lisboa: Direcção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Sim-sim, I. (s.d.). O processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem.

Sprinthall, N. & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGraw-Hill.

Tavares, J. & Alarcão, I. (1992). *Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem*. Coimbra: Livraria Almedina.

Vygotsky, L. (1993). *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes.

Vygotsky, L. (1994). *A Formação Social Da Mente: O Desenvolvimento Dos Processos Psicológicos Superiores*. São Paulo: Martins Fontes.

UNICEF (1990). A Convenção sobre os Direitos da Criança. In http://www.unicef.pt/docs/pdf_publicacoes/convencao_direitos_crianca2004.pdf

ANEXOS

PLANO INDIVIDUAL						
	COMPETÊNCIAS	N/A	E/A	A	P/A	OBSERVAÇÕES
COMUNICAÇÃO	Saber dizer o seu nome					
	Saber dizer o nome dos colegas					
	Saber dizer o nome dos adultos com os quais se relaciona					
	Compreender mensagens orais simples					
	Adquirir um vocabulário adequado à sua idade					
	Usar 6 a 26 palavras reconhecíveis					
	Construir frases de forma adequada;					
	Articular adequadamente as palavras;					
	Perguntar e responder a questões simples;					
	Escutar e ver histórias com atenção					
	Pronunciar com clareza;					
	Imitar o som de carros e de animais					
	Gostar de ouvir histórias					
	Gostar de ouvir e cantarolar canções					
	Memorizar e reproduzir canções, lengalengas, poemas, etc;					
	Saber escutar					



CARTA DE APRESENTAÇÃO DO PROJETO

No âmbito do programa de Mestrado em Pré-Escolar, encontro-me a desenvolver um trabalho de investigação, a nível de Creche, em particular na sala 1, no Centro de Assistência Social de Tomar, relativamente à aquisição da linguagem das crianças na respetiva sala.

O meu estudo tem como objetivo identificar a opinião dos Pais e adultos em sala, sobre o vocabulário dos respetivos educandos, tendo como base o “Inventário Desenvolvimento de Habilidades Comunicativas MacArthur”, sendo este, uma forma abreviada do original, abrangendo todas as crianças desde os 16 aos 36 meses de idade (Nível II).

Assim, como a sua colaboração é essencial para este projeto de investigação, agradeço desde já a sua disponibilidade em responder ao questionário. É de fácil de preenchimento, sendo que todas as respostas que fornecer serão confidenciais e serão tratadas de forma sigilosa.

Neste sentido agradecia que assinasse a folha, declarando assim o seu consentimento para a utilização dos dados obtidos através do questionário.

Sandra Cristina da Silva Brites

Termo de consentimento informado

Eu, _____, abaixo assinado, concordo em participar no projeto, respondendo ao “Inventário Desenvolvimento de Habilidades Comunicativas MacArthur” – Nível II, de seguida proposto.

_____, _____ de _____ de _____
Localidade dia mês ano

Assinatura

INVENTÁRIO DO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS MACARTHUR.
FORMA ABREVIADA. NÍVEL II (16-36 MESES)

Versão adaptada do *Projeto: Contributo para o Estudo da Aquisição da Linguagem Infantil do Português Europeu (Escala MacArthur)* de Ana Benedita Carvalho de Sampaio Teles (2008).

Informação geral

Dados da criança

Nome da criança: _____ Género: Masc. ☐ Fem. ☐
Data de Nascimento: _____ Idade (meses): _____ Lugar de Nascimento: _____
Freguesia e concelho (residência): _____
Nº de filhos: _____ Ordem de nascimento da criança 1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ Outro ☐ (qual) _____
Com quem passa a criança a maior parte do dia? Mãe ☐ Avó ☐ Outro ☐ (quem) _____
Pessoa que respondeu ao inventário (pai, mãe, avô, avó, educador...): _____
Data do preenchimento: _____

Contato com outras línguas

Em que língua fala habitualmente o pai e a mãe? Pai: _____ Mãe: _____
A criança tem contato com línguas que não sejam o Português? Sim ☐ Não ☐
Se respondeu sim, com que língua ou línguas tem contato? _____
Desde que idade (em meses) _____ Quem a fala? _____

Informação sobre a saúde da criança

A criança nasceu antes dos 9 meses? Sim ☐ Não ☐ Quanto pesava no nascimento? _____
A criança teve alguma doença ou problema de audição e linguagem?
Sim ☐ Não ☐
Se respondeu sim, por favor descreva o problema: _____
A criança teve infeções de ouvido? Sim ☐ Não ☐
Se respondeu sim, quantas vezes por ano? _____

Dados dos Pais

Nome da Mãe _____
Naturalidade _____ Idade: _____
Profissão _____ Escolaridade: _____
Nome do Pai _____
Naturalidade _____ Idade: _____
Profissão _____ Escolaridade: _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de caramelo)							
Cão		Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô		Subir	
Gato		Mão		Mamã		Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá		Coco	
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá		Quente	
Bola		Prato		Chucha		Tolo/Parvo	
Água		Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha		Berço		Dançar		Eu	
logurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão		Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo “papá carro”, bebé mau” ou “quero água”?

Ainda não

Às vezes

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
 2- _____
 3- _____



Exmo. Sr. Presidente do Centro de Assistência Social de Tomar

Lisboa, Maio de 2013

Eu, Sandra Cristina da Silva Brites, estudante de Mestrado em Pré-Escolar, da Escola Superior de Educadores de Infância Maria Ulrich, encontro-me a desenvolver um trabalho de investigação relativamente à aquisição da linguagem das crianças em idade de Creche (1 ano).

Para a realização deste estudo, necessito da aplicação de alguns questionários para avaliar as medidas necessárias.

Venho por este meio solicitar a possibilidade de aplicar os questionários aos pais das crianças da sala de 1 ano na Creche do CAST, bem como aos adultos da respetiva sala que interagem diariamente com as crianças.

Os questionários são de fácil de preenchimento, sendo que todas as respostas fornecidas serão confidenciais e serão tratadas de forma sigilosa. Os dados recolhidos serão exclusivamente utilizados em proveito deste estudo.

Sem outro assunto e na expectativa de uma resposta favorável da sua parte, agradeço a atenção dispensada e despeço-me com os melhores cumprimentos.

Atentamente,

Sandra Cristina da Silva Brite

PLANO INDIVIDUAL													
	Competências	Crianças											
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	L	M
Comunicação	Saber dizer o seu nome	A	A	A	EA	A	A	EA	A	A	A	A	EA
	Saber dizer o nome dos colegas	EA	A	A	EA	A	A	EA	A	A	A	A	EA
	Saber dizer o nome dos adultos com os quais se relaciona	A	A	A	A	A	A	EA	A	A	A	A	A
	Compreender mensagens orais simples	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Adquirir um vocabulário adequado à sua idade	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Usar 6 a 26 palavras reconhecíveis	NA	A	A	NA	EA	A	NA	A	A	A	A	NA
	Construir frases de forma adequada;	NA	A	A	NA	EA	A	NA	A	A	A	EA	NA
	Articular adequadamente as palavras;	NA	A	A	NA	EA	A	NA	A	A	A	EA	NA
	Perguntar e responder a questões simples;	EA	A	A	EA	A	A	NA	A	A	A	EA	NA
	Escutar e ver histórias com atenção	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Pronunciar com clareza;	EA	A	A	EA	A	A	NA	A	A	A	EA	NA
	Imitar o som de carros e de animais	A	A	A	EA	A	A	A	A	A	A	A	A
	Gostar de ouvir histórias	A	A	A	EA	A	A	A	A	A	A	A	A
	Gostar de ouvir e cantarolar canções	A	A	A	EA	A	A	A	A	A	A	A	A
	Memorizar e reproduzir canções, lengalengas, poemas, etc;	NA	A	A	EA	A	A	NA	A	A	A	A	NA
	Saber escutar	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

LEGENDA: A – Adquirida AE – em aquisição NA – não adquirida

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão		Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô	✓	Subir	
Gato		Mão		Mamã	✓	Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	✓	Coco	✓
Avião		Bombinha		Tia/tio	✓	Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	✓	Quente	
Bola		Prato		Chucha		Tolo/Parvo	
Água		Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha		Berço		Dançar		Eu	
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão		Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	✓
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

✓

Às vezes

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1-

2-

3-

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio	<input type="checkbox"/>	Sentar	<input checked="" type="checkbox"/>
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	<input checked="" type="checkbox"/>
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	<input type="checkbox"/>
Mosca	<input checked="" type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico	<input checked="" type="checkbox"/>	Jogar	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão	<input checked="" type="checkbox"/>	Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha	<input type="checkbox"/>	Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta	<input checked="" type="checkbox"/>	Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	<input checked="" type="checkbox"/>
História	<input type="checkbox"/>	Cubo	<input type="checkbox"/>	A ver	<input checked="" type="checkbox"/>	Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão	<input checked="" type="checkbox"/>	Papel	<input checked="" type="checkbox"/>	Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	<input checked="" type="checkbox"/>
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input checked="" type="checkbox"/>	Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	<input checked="" type="checkbox"/>
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input checked="" type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	<input checked="" type="checkbox"/>
Sanduíche	<input type="checkbox"/>	Vaso	<input checked="" type="checkbox"/>	Abrir	<input checked="" type="checkbox"/>	Noite	<input type="checkbox"/>
Caramelos	<input type="checkbox"/>	Sabão	<input checked="" type="checkbox"/>	Andar	<input checked="" type="checkbox"/>	Comigo	<input checked="" type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço	<input type="checkbox"/>	Dançar	<input checked="" type="checkbox"/>	Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
logurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho	<input checked="" type="checkbox"/>	Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho	<input checked="" type="checkbox"/>	Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	<input type="checkbox"/>
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair	<input checked="" type="checkbox"/>	Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro	<input checked="" type="checkbox"/>	Televisão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>	Abaixo/debaixo	<input checked="" type="checkbox"/>
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input checked="" type="checkbox"/>	Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Ai	<input checked="" type="checkbox"/>
Presunto	<input type="checkbox"/>	Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input checked="" type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input checked="" type="checkbox"/>	Bem	<input type="checkbox"/>
Camisa	<input type="checkbox"/>	Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar	<input checked="" type="checkbox"/>	Dois/duas	<input checked="" type="checkbox"/>
Calças	<input checked="" type="checkbox"/>	Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input checked="" type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva	<input type="checkbox"/>	Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também	<input checked="" type="checkbox"/>	Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

☒

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- "O Dinis faz"

2- "O Dinis vai ao cão"

3- "O Dinis quer água"

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão		Boca		Passoio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avó		Subir	
Gato		Mão		Mamã		Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá		Coco	
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá		Quente	
Bola		Prato		Chucha		Tolo/Parvo	
Água		Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha		Berço		Dançar		Eu	
Logurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão		Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Quvir		Mais	
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não		Às vezes		Sempre	X
-----------	--	----------	--	--------	---

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- Mãe, anda brincar comigo.
- 2- Estás a dar explicações aos meninos?
- 3- Quero um biscoito, lá lá só um pequenino!

E

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
<input checked="" type="checkbox"/> Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio	<input type="checkbox"/>	Sentar	<input checked="" type="checkbox"/>
Galinha	<input type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	<input checked="" type="checkbox"/>
Gato	<input type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	<input type="checkbox"/>
Mosca	<input type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico	<input type="checkbox"/>	Jogar	<input type="checkbox"/>
Vaca	<input type="checkbox"/>	Biberão	<input type="checkbox"/>	Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha	<input type="checkbox"/>	Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta	<input checked="" type="checkbox"/>	Dormir	<input type="checkbox"/>	Grande	<input checked="" type="checkbox"/>
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo	<input type="checkbox"/>	A ver	<input type="checkbox"/>	Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão	<input type="checkbox"/>	Papel	<input checked="" type="checkbox"/>	Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	<input checked="" type="checkbox"/>
<u>Bola</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input type="checkbox"/>	Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	<input type="checkbox"/>
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input checked="" type="checkbox"/>	Está bem	<input type="checkbox"/>	Manhã	<input type="checkbox"/>
Sanduche	<input type="checkbox"/>	Vaso	<input type="checkbox"/>	Abrir	<input type="checkbox"/>	Noite	<input type="checkbox"/>
Caramelos	<input type="checkbox"/>	Sabão	<input type="checkbox"/>	Andar	<input checked="" type="checkbox"/>	Comigo	<input type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço	<input type="checkbox"/>	Dançar	<input type="checkbox"/>	Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
logurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho	<input type="checkbox"/>	Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite	<input type="checkbox"/>	Espelho	<input type="checkbox"/>	Beber	<input type="checkbox"/>	Teu	<input type="checkbox"/>
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair	<input checked="" type="checkbox"/>	Quê?	<input type="checkbox"/>
Dinheiro	<input type="checkbox"/>	Televisão	<input type="checkbox"/>	Cantar	<input type="checkbox"/>	Abaixo/debaixo	<input type="checkbox"/>
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input type="checkbox"/>	Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Aí	<input checked="" type="checkbox"/>
Presunto	<input type="checkbox"/>	Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input type="checkbox"/>	Bem	<input type="checkbox"/>
Camisa	<input checked="" type="checkbox"/>	Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar	<input type="checkbox"/>	Dois/duas	<input checked="" type="checkbox"/>
Calças	<input checked="" type="checkbox"/>	Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva	<input type="checkbox"/>	Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também	<input type="checkbox"/>	Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input type="checkbox"/>

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

Sempre

☒

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- como eu é chão, como é doidei

2- Didi é ba.

3- Aão (aão) papai a chu.

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão	✓	Boca	✓	Passeio	✓	Sentar	✓
Galinha	✓	Rabo	✓	Avó/avô	✓	Subir	✓
Gato	✓	Mão	✓	Mamã	✓	Voar	✓
Mosca	✓	Pés	✓	Médico	✓	Jogar	✓
Vaca	✓	Biberão	✓	Papá	✓	Coco	✓
Avião	✓	Bombinha	✓	Tia/tio	✓	Frio	✓
Carro	✓	Chupeta	✓	Dormir	✓	Grande	✓
História	✓	Cubo	✓	A ver	✓	Mau/má	✓
Balão	✓	Papel	✓	Olá	✓	Quente	✓
Bola	✓	Prato	✓	Chucha	✓	Tolo/Parvo	✓
Água	✓	Telefone	✓	Está bem	✓	Manhã	✓
Sanduíche	✓	Vaso	✓	Abrir	✓	Noite	✓
Caramelos	✓	Sabão	✓	Andar	✓	Comigo	✓
Bolacha	✓	Berço	✓	Dançar	✓	Eu	✓
Iogurte	✓	Cama	✓	Tomar banho	✓	Meu	✓
Leite	✓	Espelho	✓	Beber	✓	Teu	✓
Pão	✓	Cadeira	✓	Cair	✓	Quê?	✓
Dinheiro	✓	Televisão	✓	Cantar	✓	Abaixo/debaixo	✓
Banana	✓	Ar/vento	✓	Chorar	✓	Aí	✓
Presunto	✓	Chuva	✓	Comer	✓	Aqui	✓
Meias	✓	Flor	✓	Correr	✓	Bem	✓
Camisa	✓	Sol	✓	Limpar	✓	Dois/duas	✓
Calças	✓	Casa	✓	Ouvir	✓	Mais	✓
Guarda-chuva	✓	Escola	✓	Pintar	✓	Quero	✓
Sapato	✓	Também	✓	Querer	✓	Comer	✓

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não		Às vezes		Sempre	X
-----------	--	----------	--	--------	---

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- Mamã, aquele carro tem rodas e volante e eixo e rádio, viste?
- 2- Mamã vamos a casa da avó São ver o trator do tio e o cavalo?
- 3- Papá o doutor já acabou, não tem mais sono e vai chorar!

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão	X	Boca		Passeio		Sentar	
Galinha	X	Rabo		Avó/avó	X	Subir	
Gato	X	Mão		Mamã	X	Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	X	Coco	
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	X
Balão		Papel		Olá	X	Quente	
Bola		Prato		Chucha		Tolo/Parvo	
Água		Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha		Berço		Dançar		Eu	
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite	X	Espelho		Beber		Teu	
Pão		Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	X	Ar/vento		Chorar		Ai	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não	X	Às vezes		Sempre	
-----------	---	----------	--	--------	--

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão	x	Boca	x	Passeio	x	Sentar	x
Galinha	x	Rabo		Avó/avô	x	Subir	x
Gato	x	Mão	x	Mamã	x	Voar	x
Mosca	x	Pés	x	Médico	x	Jogar	x
Vaca	x	Biberão	x	Papá	x	Coco	x
Avião	x	Bombinha		Tia/tio	x	Frio	x
Carro	x	Chupeta	x	Dormir	x	Grande	x
História	x	Cubo		A ver	x	Mau/má	
Balão	x	Papel	x	Olá	x	Quente	x
Bola	x	Prato	x	Chucha	x	Tolo/Parvo	
Água	x	Telefone	x	Está bem		Manhã	x
Sanduíche		Vaso		Abrir	x	Noite	x
Caramelos		Sabão	x	Andar	x	Comigo	
Bolacha	x	Berço	x	Dançar	x	Eu	x
Iogurte	x	Cama	x	Tomar banho	x	Meu	x
Leite	x	Espelho	x	Beber	x	Teu	
Pão	x	Cadeira	x	Cair	x	Quê?	x
Dinheiro	x	Televisão	x	Cantar	x	Abaixo/debaixo	x
Banana	x	Ar/vento	x	Chorar	x	Aí	
Presunto		Chuva	x	Comer	x	Aqui	x
Meias	x	Flor	x	Correr	x	Bem	
Camisa	x	Sol	x	Limpar	x	Dois/duas	x
Calças	x	Casa	x	Ouvir		Mais	x
Guarda-chuva	x	Escola	x	Pintar	x	Quero	x
Sapato	x	Também	x	Querer	x	Comer	x

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não		Às vezes		Sempre	x
-----------	--	----------	--	--------	---

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- a Sereia com o chão, a farsa curada
- 2- lema, a farsa não vai a' estric
- 3- na sereia de dea cka, vamos nos 3 deas

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão	✓	Boca	✓	Passeio	✓	Sentar	✓
Galinha	✓	Rabo	✓	Avó/avô	✓	Subir	✓
Gato	✓	Mão	✓	Mamã	✓	Voar	✓
Mosca	✓	Pés	✓	Médico	✓	Jogar	✓
Vaca	✓	Biberão	✓	Papá	✓	Coco	✓
Avião	✓	Bombinha	✓	Tia/tio	✓	Frio	✓
Carro	✓	Chupeta	✓	Dormir	✓	Grande	✓
História	✓	Cubo	✓	A ver	✓	Mau/má	✓
Balão	✓	Papel	✓	Olá	✓	Quente	✓
Bola	✓	Prato	✓	Chucha	✓	Tolo/Parvo	✓
Água	✓	Telefone	✓	Está bem	✓	Manhã	✓
Sanduíche	✓	Vaso	✓	Abrir	✓	Noite	✓
Caramelos	✓	Sabão	✓	Andar	✓	Comigo	✓
Bolacha	✓	Berço	✓	Dançar	✓	Eu	✓
Iogurte	✓	Cama	✓	Tomar banho	✓	Meu	✓
Leite	✓	Espelho	✓	Beber	✓	Teu	✓
Pão	✓	Cadeira	✓	Cair	✓	Quê?	✓
Dinheiro	✓	Televisão	✓	Cantar	✓	Abaixo/debaixo	✓
Banana	✓	Ar/vento	✓	Chorar	✓	Ai	✓
Presunto	✓	Chuva	✓	Comer	✓	Aqui	✓
Meias	✓	Flor	✓	Correr	✓	Bem	✓
Camisa	✓	Sol	✓	Limpar	✓	Dois/duas	✓
Calças	✓	Casa	✓	Ouvir	✓	Mais	✓
Guarda-chuva	✓	Escola	✓	Pintar	✓	Quero	✓
Sapato	✓	Também	✓	Querer	✓	Comer	✓

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

X

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- el menina dá

2- só a mãe é mãe, mais não.

3- el menina pã, e a mãe está bonita.

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio	<input checked="" type="checkbox"/>	Sentar	<input checked="" type="checkbox"/>
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	<input checked="" type="checkbox"/>
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	<input type="checkbox"/>
Mosca	<input type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico	<input type="checkbox"/>	Jogar	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão	<input checked="" type="checkbox"/>	Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha	<input type="checkbox"/>	Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta	<input checked="" type="checkbox"/>	Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	<input type="checkbox"/>
História	<input type="checkbox"/>	Cubo	<input type="checkbox"/>	A ver	<input checked="" type="checkbox"/>	Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão	<input checked="" type="checkbox"/>	Papel	<input checked="" type="checkbox"/>	Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	<input checked="" type="checkbox"/>
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input checked="" type="checkbox"/>	Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	<input type="checkbox"/>
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input checked="" type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	<input type="checkbox"/>
Sanduíche	<input type="checkbox"/>	Vaso	<input type="checkbox"/>	Abrir	<input checked="" type="checkbox"/>	Noite	<input checked="" type="checkbox"/>
Caramelos	<input type="checkbox"/>	Sabão	<input type="checkbox"/>	Andar	<input checked="" type="checkbox"/>	Comigo	<input type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço	<input type="checkbox"/>	Dançar	<input type="checkbox"/>	Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho	<input checked="" type="checkbox"/>	Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho	<input checked="" type="checkbox"/>	Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	<input checked="" type="checkbox"/>
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair	<input checked="" type="checkbox"/>	Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro	<input type="checkbox"/>	Televisão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>	Abaixo/debaixo	<input checked="" type="checkbox"/>
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input checked="" type="checkbox"/>	Chorar	<input type="checkbox"/>	Ai	<input checked="" type="checkbox"/>
Presunto	<input type="checkbox"/>	Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input checked="" type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input type="checkbox"/>	Bem	<input checked="" type="checkbox"/>
Camisa	<input checked="" type="checkbox"/>	Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar	<input type="checkbox"/>	Dois/duas	<input checked="" type="checkbox"/>
Calças	<input checked="" type="checkbox"/>	Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input checked="" type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva	<input type="checkbox"/>	Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também	<input checked="" type="checkbox"/>	Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", "bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

Sempre

☒

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- É MINHA A BOLA

2- LAVAR OS DENTES

3- CARRO A BOLA

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	X	Boca	✓	Passeio		Sentar	✓
Galinha		Rabo		Avó/avô	✓	Subir	
Gato		Mão	✓	Mamã	✓	Voar	
Mosca		Pés	✓	Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	✓	Coco	✓
Avião		Bombinha		Tia/tio	✓	Frio	
Carro		Chupeta	✓	Dormir	✓	Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	✓
Balão		Papel		Olá	✓	Quente	✓
Bola	✓	Prato		Chucha	✓	Tolo/Parvo	
Água	✓	Telefone	✓	Está bem	✓	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar	✓	Comigo	
Bolacha	✓	Berço		Dançar		Eu	
logurte		Cama		Tomar banho		Meu	✓
Leite	✓	Espelho		Beber	✓	Teu	✓
Pão	✓	Cadeira		Cair		Quê?	✓
Dinheiro		Televisão	✓	Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	✓	Ar/vento		Chorar		Ai	✓
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	✓
Meias		Flor		Correr		Bem	✓
Camisa		Sol	✓	Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa	✓	Ouvir		Mais	✓
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato	✓	Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

✓

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- vovó telefone (vovó telefone)
- 2- que sapar (quero sapar)
- 3- ta ti (está aqui)

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário

As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz *melo* em vez de *caramelo*)

Cão		Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô		Subir	
Gato		Mão		Mamã		Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		(Papá)	×	Coco	
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		(Olá)	×	Quente	
(Bola)	×	Prato		Chucha		Tolo/Parvo	
(Água)	×	Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha		Berço		Dançar		Eu	
logurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão		Cadeira		Cair		(Quê?)	×
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Ai	
Presunto		Chuva		Comer		(Aqui)	×
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

×

Às vezes

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1-

2-

3-

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão		Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô	x	Subir	
Gato		Mão		Mamã	x	Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	x	Coco	x
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	x	Quente	
Bola		Prato		Chucha	x	Tolo/Parvo	
Água	x	Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduiche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	x	Berço		Dançar		Eu	
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão		Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	x
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", "bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não	x	Às vezes		Sempre	
Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:					
1- _____					
2- _____					
3- _____					

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio	<input checked="" type="checkbox"/>	Sentar	
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca	<input checked="" type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha		Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta		Dormir		Grande	<input checked="" type="checkbox"/>
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo		A ver		Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato		Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input checked="" type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir	<input checked="" type="checkbox"/>	Noite	
Caramelos		Sabão		Andar	<input checked="" type="checkbox"/>	Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama		Tomar banho		Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho	<input checked="" type="checkbox"/>	Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair		Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro	<input checked="" type="checkbox"/>	Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento		Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Ai	<input checked="" type="checkbox"/>
Presunto	<input checked="" type="checkbox"/>	Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr		Bem	
Camisa		Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar		Dois/duas	<input checked="" type="checkbox"/>
Calças	<input checked="" type="checkbox"/>	Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input checked="" type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar		Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não		Às vezes		Sempre	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	--	----------	--	--------	-------------------------------------

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- O nini quer jogar à bola
- 2- Quero a mia chu.
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio	<input checked="" type="checkbox"/>	Sentar	<input checked="" type="checkbox"/>
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca	<input checked="" type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico	<input checked="" type="checkbox"/>	Jogar	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha		Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta		Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	<input checked="" type="checkbox"/>
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo		A ver		Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão	<input checked="" type="checkbox"/>	Papel	<input checked="" type="checkbox"/>	Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	<input checked="" type="checkbox"/>
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input checked="" type="checkbox"/>	Chucha		Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input checked="" type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	<input checked="" type="checkbox"/>
Sanduíche		Vaso		Abrir	<input checked="" type="checkbox"/>	Noite	<input checked="" type="checkbox"/>
Caramelos		Sabão	<input checked="" type="checkbox"/>	Andar	<input checked="" type="checkbox"/>	Comigo	<input checked="" type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho		Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho	<input checked="" type="checkbox"/>	Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair		Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro	<input checked="" type="checkbox"/>	Televisão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>	Abaixo/debaixo	
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input checked="" type="checkbox"/>	Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Ai	<input checked="" type="checkbox"/>
Presunto		Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input checked="" type="checkbox"/>
Méias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input checked="" type="checkbox"/>	Bem	
Camisa		Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar		Dois/duas	<input checked="" type="checkbox"/>
Calças	<input checked="" type="checkbox"/>	Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input checked="" type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também	<input checked="" type="checkbox"/>	Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não		Às vezes		Sempre	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	--	----------	--	--------	-------------------------------------

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- O que estás a fazer, Sandra?
- 2- Vamos à rua brincar.
- 3- O Gustavo quer massa com carne.

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca		Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola		Prato		Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone		Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	
Iogurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", "bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

☒

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- Quê bom!

2- Mãe uro!

3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio		Sentar	
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avó	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca		Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha		Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta		Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo		A ver		Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input checked="" type="checkbox"/>	Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input checked="" type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir	<input checked="" type="checkbox"/>	Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	<input checked="" type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte		Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair		Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input checked="" type="checkbox"/>	Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Ai	
Presunto		Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input checked="" type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr		Bem	
Camisa		Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input checked="" type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", "bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

☒

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- A Nono que a chu.

2- É meu, é a Nono!

3- inho à Nono!

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	X	Boca	X	Passeio		Sentar	X
Galinha	X	Rabo	X	Avó/avô	X	Subir	
Gato	X	Mão	X	Mamã	X	Voar	
Mosca	X	Pés	X	Médico		Jogar	
Vaca	X	Biberão		Papá	X	Coco	X
Avião	X	Bombinha		Tia/tio	X	Frio	X
Carro	X	Chupeta		Dormir	X	Grande	X
História	X	Cubo		A ver		Mau/má	X
Balão		Papel	X	Olá	X	Quente	X
Bola	X	Prato	X	Chucha		Tolo/Parvo	
Água	X	Telefone		Está bem	X	Manhã	X
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	X
Bolacha	X	Berço		Dançar	X	Eu	X
Iogurte		Cama	X	Tomar banho		Meu	X
Leite	X	Espelho		Beber	X	Teu	
Pão	X	Cadeira	X	Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão	X	Cantar	X	Abaixo/debaixo	
Banana	X	Ar/vento	X	Chorar	X	Ai	X
Presunto		Chuva	X	Comer	X	Aqui	
Meias		Flor	X	Correr	X	Bem	
Camisa		Sol	X	Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa	X	Ouvir		Mais	X
Guarda-chuva		Escola	X	Pintar		Quero	X
Sapato	X	Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", "bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

Sempre

X

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- O carro está estacionado na rua.

2- O lourenço quer beber água.

3- O lourenço é filhinho.

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão		Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô	X	Subir	
Gato		Mão		Mamã	X	Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	X	Coco	
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	X	Quente	
Bola		Prato		Chucha	X	Tolo/Parvo	
Água	X	Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	X	Berço		Dançar		Eu	
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	X	Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Ai	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	X
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", "bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não	X	Às vezes		Sempre	
Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:					
1- _____					
2- _____					
3- _____					

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio		Sentar	<input checked="" type="checkbox"/>
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca		Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha		Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta		Dormir		Grande	<input checked="" type="checkbox"/>
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo		A ver		Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input checked="" type="checkbox"/>	Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input checked="" type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	
Sanduiche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
logurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho		Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho		Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair		Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro	<input checked="" type="checkbox"/>	Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input checked="" type="checkbox"/>	Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Aí	<input checked="" type="checkbox"/>
Presunto		Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aquí	<input checked="" type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr		Bem	
Camisa		Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir		Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não ☐ Às vezes ☐ Sempre ☒

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- O menino quer jogar à bola.
- 2- O bebé é meu!
- 3- O menino quer água!

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio		Sentar	
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca		Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha		Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta		Dormir		Grande	
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo		A ver		Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato		Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho		Meu	
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho		Beber		Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira		Cair		Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	
Meias		Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar		Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", "bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

☒

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- Quê água!

2- A mia chu!

3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>meio</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio		Sentar	
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo		Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca		Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha		Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta		Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato		Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone		Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input checked="" type="checkbox"/>	Chorar		Aí	
Presunto		Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	
Meias		Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input checked="" type="checkbox"/>	Bem	
Camisa		Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

☒

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- É meu! O bebé é meu!

2- A bola é minha!

3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avó	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca		Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta		Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato		Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte		Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira		Cair		Qué?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar		Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não	<input checked="" type="checkbox"/>	Às vezes		Sempre	
Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:					
1- _____					
2- _____					
3- _____					

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô		Subir	
Gato		Mão		Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola		Prato		Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

☒

Às vezes

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1-

2-

3-

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão		Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô	x	Subir	
Gato		Mão		Mamã	x	Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	x	Coco	x
Avião		Bombinha		Tia/tio	x	Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	x	Quente	
Bola		Prato		Chucha	x	Tolo/Parvo	
Água	x	Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	x	Berço		Dançar		Eu	
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão		Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	x
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", "bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não	x	Às vezes		Sempre	
-----------	---	----------	--	--------	--

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1- _____

2- _____

3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de caramelo)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio		Sentar	
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca	<input checked="" type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta		Dormir		Grande	<input checked="" type="checkbox"/>
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo		A ver		Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola		Prato		Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água		Telefone	<input checked="" type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir	<input checked="" type="checkbox"/>	Noite	
Caramelos		Sabão	<input checked="" type="checkbox"/>	Andar	<input checked="" type="checkbox"/>	Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho		Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho	<input checked="" type="checkbox"/>	Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair		Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Ai	<input checked="" type="checkbox"/>
Presunto		Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input checked="" type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr		Bem	
Camisa		Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar		Dois/duas	<input checked="" type="checkbox"/>
Calças		Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input checked="" type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola	<input checked="" type="checkbox"/>	Pintar		Quero	
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não ☐ Às vezes ☐ Sempre ☒

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário								C
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de caramelo)								
Cão	X	Boca	X	Passeio	X	Sentar	X	
Galinha	X	Rabo	X	Avó/avô	X	Subir		
Gato	X	Mão	X	Mamã	X	Voar		
Mosca	X	Pés	X	Médico	X	Jogar	X	
Vaca	X	Biberão		Papá	X	Coco	X	
Avião	X	Bombinha		Tia/tio	X	Frio	X	
Carro	X	Chupeta		Dormir	X	Grande	X	
História	X	Cubo		A ver		Mau/má	X	
Balão	X	Papel	X	Olá	X	Quente	X	
Bola	X	Prato	X	Chucha		Tolo/Parvo	X	
Água	X	Telefone	X	Está bem	X	Manhã	X	
Sanduíche		Vaso		Abrir	X	Noite	X	
Caramelos		Sabão	X	Andar	X	Comigo	X	
Bolacha	X	Berço		Dançar		Eu	X	
Iogurte	X	Cama	X	Tomar banho		Meu	X	
Leite	X	Espelho	X	Beber	X	Teu		
Pão	X	Cadeira	X	Cair		Quê?	X	
Dinheiro	X	Televisão	X	Cantar	X	Abaixo/debaixo		
Banana	X	Ar/vento	X	Chorar	X	Aí	X	
Presunto		Chuva	X	Comer	X	Aqui	X	
Meias	X	Flor	X	Correr	X	Bem	X	
Camisa		Sol	X	Limpar		Dois/duas	X	
Calças	X	Casa	X	Ouvir	X	Mais	X	
Guarda-chuva		Escola	X	Pintar	X	Quero	X	
Sapato	X	Também	X	Querer	X	Comer		

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não		Às vezes		Sempre	X
-----------	--	----------	--	--------	---

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de caramelo)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô		Subir	
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	
Mosca		Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	
Bola		Prato		Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone		Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço		Dançar		Eu	
logurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

☒

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio	<input type="checkbox"/>	Sentar	<input type="checkbox"/>
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	<input type="checkbox"/>
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	<input type="checkbox"/>
Mosca	<input type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico	<input type="checkbox"/>	Jogar	<input type="checkbox"/>
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão	<input type="checkbox"/>	Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha	<input type="checkbox"/>	Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta	<input type="checkbox"/>	Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	<input type="checkbox"/>
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo	<input type="checkbox"/>	A ver	<input type="checkbox"/>	Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão	<input type="checkbox"/>	Papel	<input checked="" type="checkbox"/>	Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	<input type="checkbox"/>
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input checked="" type="checkbox"/>	Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	<input type="checkbox"/>
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	<input type="checkbox"/>
Sanduíche	<input type="checkbox"/>	Vaso	<input type="checkbox"/>	Abrir	<input checked="" type="checkbox"/>	Noite	<input type="checkbox"/>
Caramelos	<input type="checkbox"/>	Sabão	<input type="checkbox"/>	Andar	<input type="checkbox"/>	Comigo	<input checked="" type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço	<input type="checkbox"/>	Dançar	<input type="checkbox"/>	Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte	<input type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho	<input type="checkbox"/>	Meu	<input type="checkbox"/>
Leite	<input type="checkbox"/>	Espelho	<input type="checkbox"/>	Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	<input type="checkbox"/>
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair	<input type="checkbox"/>	Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro	<input type="checkbox"/>	Televisão	<input type="checkbox"/>	Cantar	<input type="checkbox"/>	Abaixo/debaixo	<input type="checkbox"/>
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input type="checkbox"/>	Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Aí	<input type="checkbox"/>
Presunto	<input type="checkbox"/>	Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input checked="" type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input type="checkbox"/>	Bem	<input type="checkbox"/>
Camisa	<input type="checkbox"/>	Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar	<input type="checkbox"/>	Dois/duas	<input type="checkbox"/>
Calças	<input type="checkbox"/>	Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva	<input type="checkbox"/>	Escola	<input type="checkbox"/>	Pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também	<input type="checkbox"/>	Querer	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input type="checkbox"/>

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

☒

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio	<input type="checkbox"/>	Sentar	<input checked="" type="checkbox"/>
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	<input type="checkbox"/>
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	<input type="checkbox"/>
Mosca	<input checked="" type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico	<input type="checkbox"/>	Jogar	<input type="checkbox"/>
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão	<input type="checkbox"/>	Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha	<input type="checkbox"/>	Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta	<input type="checkbox"/>	Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	<input checked="" type="checkbox"/>
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo	<input type="checkbox"/>	A ver	<input type="checkbox"/>	Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão	<input checked="" type="checkbox"/>	Papel	<input type="checkbox"/>	Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	<input checked="" type="checkbox"/>
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input checked="" type="checkbox"/>	Chucha	<input type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	<input type="checkbox"/>
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input type="checkbox"/>	Está bem	<input checked="" type="checkbox"/>	Manhã	<input checked="" type="checkbox"/>
Sanduíche	<input type="checkbox"/>	Vaso	<input type="checkbox"/>	Abrir	<input type="checkbox"/>	Noite	<input type="checkbox"/>
Caramelos	<input type="checkbox"/>	Sabão	<input type="checkbox"/>	Andar	<input type="checkbox"/>	Comigo	<input checked="" type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço	<input type="checkbox"/>	Dançar	<input checked="" type="checkbox"/>	Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho	<input type="checkbox"/>	Meu	<input checked="" type="checkbox"/>
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho	<input type="checkbox"/>	Beber	<input checked="" type="checkbox"/>	Teu	<input type="checkbox"/>
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input checked="" type="checkbox"/>	Cair	<input type="checkbox"/>	Quê?	<input type="checkbox"/>
Dinheiro	<input type="checkbox"/>	Televisão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>	Abaixo/debaixo	<input type="checkbox"/>
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input checked="" type="checkbox"/>	Chorar	<input checked="" type="checkbox"/>	Aí	<input checked="" type="checkbox"/>
Presunto	<input type="checkbox"/>	Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input checked="" type="checkbox"/>	Bem	<input type="checkbox"/>
Camisa	<input type="checkbox"/>	Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar	<input type="checkbox"/>	Dois/duas	<input type="checkbox"/>
Calças	<input type="checkbox"/>	Casa	<input checked="" type="checkbox"/>	Ouvir	<input type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva	<input type="checkbox"/>	Escola	<input type="checkbox"/>	Pintar	<input checked="" type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também	<input checked="" type="checkbox"/>	Querer	<input type="checkbox"/>	Comer	<input type="checkbox"/>

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não	<input type="checkbox"/>	Às vezes	<input type="checkbox"/>	Sempre	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	----------	--------------------------	--------	-------------------------------------

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão		Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô		Subir	
Gato		Mão		Mamã	X	Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	X	Coco	
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá		Quente	
Bola		Prato		Chucha	X	Tolo/Parvo	
Água	X	Telefone		Está bem	X	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	X	Berço		Dançar		Eu	
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	X	Cadeira		Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	X
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

X

Às vezes

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1-

2-

3-

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário								H
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)								
Cão	X	Boca	X	Passeio		Sentar	X	
Galinha	X	Rabo	X	Avó/avô	X	Subir		
Gato	X	Mão	X	Mamã	X	Voar		
Mosca		Pés	X	Médico		Jogar		
Vaca	X	Biberão		Papá	X	Coco	X	
Avião	X	Bombinha		Tia/tio	X	Frio	X	
Carro	X	Chupeta		Dormir		Grande	X	
História	X	Cubo		A ver		Mau/má	X	
Balão		Papel		Olá	X	Quente		
Bola	X	Prato	X	Chucha	X	Tolo/Parvo		
Água	X	Telefone	X	Está bem	X	Manhã		
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite		
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo		
Bolacha	X	Berço		Dançar		Eu	X	
Iogurte	X	Cama	X	Tomar banho		Meu	X	
Leite	X	Espelho		Beber	X	Teu		
Pão	X	Cadeira	X	Cair		Quê?	X	
Dinheiro	X	Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo		
Banana	X	Ar/vento		Chorar	X	Ai	X	
Presunto		Chuva	X	Comer		Aqui	X	
Meias	X	Flor	X	Correr		Bem		
Camisa		Sol	X	Limpar		Dois/duas		
Calças		Casa	X	Ouvir		Mais	X	
Guarda-chuva		Escola	X	Pintar	X	Quero	X	
Sapato	X	Também		Querer	X	Comer		

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não		Às vezes		Sempre	X
-----------	--	----------	--	--------	---

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de caramelo)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input checked="" type="checkbox"/>	Passeio	<input type="checkbox"/>	Sentar	<input type="checkbox"/>
Galinha	<input checked="" type="checkbox"/>	Rabo	<input checked="" type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	<input type="checkbox"/>
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	<input type="checkbox"/>
Mosca	<input type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico	<input type="checkbox"/>	Jogar	<input type="checkbox"/>
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão	<input type="checkbox"/>	Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input checked="" type="checkbox"/>	Bombinha	<input type="checkbox"/>	Tia/tio	<input checked="" type="checkbox"/>	Frio	<input type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta	<input type="checkbox"/>	Dormir	<input type="checkbox"/>	Grande	<input type="checkbox"/>
História	<input checked="" type="checkbox"/>	Cubo	<input type="checkbox"/>	A ver	<input type="checkbox"/>	Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão	<input type="checkbox"/>	Papel	<input type="checkbox"/>	Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	<input type="checkbox"/>
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input type="checkbox"/>	Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	<input type="checkbox"/>
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input type="checkbox"/>	Está bem	<input type="checkbox"/>	Manhã	<input type="checkbox"/>
Sanduíche	<input type="checkbox"/>	Vaso	<input type="checkbox"/>	Abrir	<input type="checkbox"/>	Noite	<input type="checkbox"/>
Caramelos	<input type="checkbox"/>	Sabão	<input type="checkbox"/>	Andar	<input type="checkbox"/>	Comigo	<input type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço	<input type="checkbox"/>	Dançar	<input type="checkbox"/>	Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
logurte	<input checked="" type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho	<input type="checkbox"/>	Meu	<input type="checkbox"/>
Leite	<input checked="" type="checkbox"/>	Espelho	<input type="checkbox"/>	Beber	<input type="checkbox"/>	Teu	<input type="checkbox"/>
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input type="checkbox"/>	Cair	<input type="checkbox"/>	Quê?	<input checked="" type="checkbox"/>
Dinheiro	<input type="checkbox"/>	Televisão	<input type="checkbox"/>	Cantar	<input type="checkbox"/>	Abaixo/debaixo	<input type="checkbox"/>
Banana	<input type="checkbox"/>	Ar/vento	<input type="checkbox"/>	Chorar	<input type="checkbox"/>	Aí	<input type="checkbox"/>
Presunto	<input type="checkbox"/>	Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input type="checkbox"/>
Meias	<input type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input type="checkbox"/>	Bem	<input type="checkbox"/>
Camisa	<input type="checkbox"/>	Sol	<input type="checkbox"/>	Limpar	<input type="checkbox"/>	Dois/duas	<input type="checkbox"/>
Calças	<input type="checkbox"/>	Casa	<input type="checkbox"/>	Ouvir	<input type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva	<input type="checkbox"/>	Escola	<input type="checkbox"/>	Pintar	<input type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também	<input type="checkbox"/>	Querer	<input type="checkbox"/>	Comer	<input type="checkbox"/>

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

☒

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de caramelo)							
Cão	X	Boca	X	Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô	X	Subir	
Gato	X	Mão	X	Mamã	X	Voar	
Mosca		Pés	X	Médico		Jogar	
Vaca	X	Biberão		Papá	X	Coco	
Avião	X	Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro	X	Chupeta		Dormir	X	Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel	X	Olá	X	Quente	
Bola	X	Prato		Chucha	X	Tolo/Parvo	
Água	X	Telefone		Está bem	X	Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	X	Berço		Dançar		Eu	X
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	X
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	X	Cadeira	X	Cair		Quê?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana	X	Ar/vento	X	Chorar		Aí	X
Presunto		Chuva	X	Comer	X	Aqui	
Meias	X	Flor	X	Correr		Bem	
Camisa		Sol	X	Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	X
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	X
Sapato	X	Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

Às vezes

X

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1-

2-

3-

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de <i>caramelo</i>)							
Cão	<input checked="" type="checkbox"/>	Boca	<input type="checkbox"/>	Passeio	<input type="checkbox"/>	Sentar	<input type="checkbox"/>
Galinha	<input type="checkbox"/>	Rabo	<input type="checkbox"/>	Avó/avô	<input checked="" type="checkbox"/>	Subir	<input type="checkbox"/>
Gato	<input checked="" type="checkbox"/>	Mão	<input checked="" type="checkbox"/>	Mamã	<input checked="" type="checkbox"/>	Voar	<input type="checkbox"/>
Mosca	<input type="checkbox"/>	Pés	<input checked="" type="checkbox"/>	Médico	<input type="checkbox"/>	Jogar	<input type="checkbox"/>
Vaca	<input checked="" type="checkbox"/>	Biberão	<input type="checkbox"/>	Papá	<input checked="" type="checkbox"/>	Coco	<input checked="" type="checkbox"/>
Avião	<input type="checkbox"/>	Bombinha	<input type="checkbox"/>	Tia/tio	<input type="checkbox"/>	Frio	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input checked="" type="checkbox"/>	Chupeta	<input type="checkbox"/>	Dormir	<input checked="" type="checkbox"/>	Grande	<input type="checkbox"/>
História	<input type="checkbox"/>	Cubo	<input type="checkbox"/>	A ver	<input type="checkbox"/>	Mau/má	<input checked="" type="checkbox"/>
Balão	<input type="checkbox"/>	Papel	<input type="checkbox"/>	Olá	<input checked="" type="checkbox"/>	Quente	<input type="checkbox"/>
Bola	<input checked="" type="checkbox"/>	Prato	<input type="checkbox"/>	Chucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolo/Parvo	<input type="checkbox"/>
Água	<input checked="" type="checkbox"/>	Telefone	<input type="checkbox"/>	Está bem	<input type="checkbox"/>	Manhã	<input type="checkbox"/>
Sanduíche	<input type="checkbox"/>	Vaso	<input type="checkbox"/>	Abrir	<input type="checkbox"/>	Noite	<input type="checkbox"/>
Caramelos	<input type="checkbox"/>	Sabão	<input type="checkbox"/>	Andar	<input type="checkbox"/>	Comigo	<input type="checkbox"/>
Bolacha	<input checked="" type="checkbox"/>	Berço	<input type="checkbox"/>	Dançar	<input type="checkbox"/>	Eu	<input checked="" type="checkbox"/>
Iogurte	<input type="checkbox"/>	Cama	<input checked="" type="checkbox"/>	Tomar banho	<input type="checkbox"/>	Meu	<input type="checkbox"/>
Leite	<input type="checkbox"/>	Espelho	<input type="checkbox"/>	Beber	<input type="checkbox"/>	Teu	<input type="checkbox"/>
Pão	<input checked="" type="checkbox"/>	Cadeira	<input type="checkbox"/>	Cair	<input type="checkbox"/>	Quê?	<input type="checkbox"/>
Dinheiro	<input type="checkbox"/>	Televisão	<input type="checkbox"/>	Cantar	<input type="checkbox"/>	Abaixo/debaixo	<input type="checkbox"/>
Banana	<input checked="" type="checkbox"/>	Ar/vento	<input type="checkbox"/>	Chorar	<input type="checkbox"/>	Aí	<input type="checkbox"/>
Presunto	<input type="checkbox"/>	Chuva	<input checked="" type="checkbox"/>	Comer	<input checked="" type="checkbox"/>	Aqui	<input type="checkbox"/>
Meias	<input checked="" type="checkbox"/>	Flor	<input checked="" type="checkbox"/>	Correr	<input type="checkbox"/>	Bem	<input type="checkbox"/>
Camisa	<input type="checkbox"/>	Sol	<input checked="" type="checkbox"/>	Limpar	<input type="checkbox"/>	Dois/duas	<input type="checkbox"/>
Calças	<input type="checkbox"/>	Casa	<input type="checkbox"/>	Ouvir	<input type="checkbox"/>	Mais	<input checked="" type="checkbox"/>
Guarda-chuva	<input type="checkbox"/>	Escola	<input type="checkbox"/>	Pintar	<input type="checkbox"/>	Quero	<input checked="" type="checkbox"/>
Sapato	<input checked="" type="checkbox"/>	Também	<input type="checkbox"/>	Querer	<input type="checkbox"/>	Comer	<input type="checkbox"/>

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não

☒

Às vezes

Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

1-

2-

3-

Leia cuidadosamente todas as palavras antes começar a preencher. Pode consultar outras pessoas para o seu preenchimento.

Lista de Vocabulário							
As crianças entendem mais palavras das que dizem. Estamos interessados nas palavras que a criança diz. Assinale as palavras que a criança diz, mesmo se a sua pronúncia não é perfeita (por exemplo se diz <i>melo</i> em vez de caramelo)							
Cão	X	Boca		Passeio		Sentar	
Galinha		Rabo		Avó/avô		Subir	
Gato		Mão		Mamã	X	Voar	
Mosca		Pés		Médico		Jogar	
Vaca		Biberão		Papá	X	Coco	
Avião		Bombinha		Tia/tio		Frio	
Carro		Chupeta		Dormir		Grande	
História		Cubo		A ver		Mau/má	
Balão		Papel		Olá	X	Quente	
Bola		Prato		Chucha	X	Tolo/Parvo	
Água	X	Telefone		Está bem		Manhã	
Sanduíche		Vaso		Abrir		Noite	
Caramelos		Sabão		Andar		Comigo	
Bolacha	X	Berço		Dançar		Eu	
Iogurte		Cama		Tomar banho		Meu	
Leite		Espelho		Beber		Teu	
Pão	X	Cadeira		Cair		Qué?	
Dinheiro		Televisão		Cantar		Abaixo/debaixo	
Banana		Ar/vento		Chorar		Aí	
Presunto		Chuva		Comer		Aqui	
Meias		Flor		Correr		Bem	
Camisa		Sol		Limpar		Dois/duas	
Calças		Casa		Ouvir		Mais	X
Guarda-chuva		Escola		Pintar		Quero	
Sapato		Também		Querer		Comer	

O seu filho /filha já começou a combinar palavras, como por exemplo "papá carro", bebé mau" ou "quero água"?

Ainda não X Às vezes Sempre

Diga três exemplos das frases mais longas que o/a tenha escutado dizer recentemente:

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____

A

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão				Boca				Passeio				Sentar			
Galinha				Rabo				Avó/avô	X	X	X	Subir			
Gato				Mão				Mamã	X	X	X	Voar			
Mosca				Pés				Médico				Jogar			
Vaca				Biberão				Papá	X	X	X	Coco	X	X	X
Avião				Bombinha				Tia/tio	X		X	Frio			
Carro				Chupeta				Dormir				Grande			
História				Cubo				A ver				Mau/má			
Balão				Papel				Olá	X	X	X	Quente			
Bola				Prato				Chucha		X	X	Tolo/Parvo			
Água		X	X	Telefone				Está bem				Manhã			
Sanduíche				Vaso				Abrir				Noite			
Caramelos				Sabão				Andar				Comigo			
Bolacha		X	X	Berço				Dançar				Eu			
Iogurte				Cama				Tomar banho				Meu			
Leite				Espelho				Beber				Teu			
Pão				Cadeira				Cair				Quê?			
Dinheiro				Televisão				Cantar				Abaixo/debaixo			
Banana				Ar/vento				Chorar				Aí	X		
Presunto				Chuva				Comer				Aqui			
Meias				Flor				Correr				Bem			
Camisa				Sol				Limpar				Dois/duas			
Calças				Casa				Ouvir				Mais		X	X
Guarda-chuva				Escola				Pintar				Quero			
Sapato				Também				Querer				Comer			

B

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X	X	X	Boca	X	X	X	Passeio		X	X	Sentar	X		
Galinha	X	X	X	Rabo	X	X	X	Avó/avô	X	X	X	Subir	X		
Gato	X	X	X	Mão	X	X	X	Mamã	X	X	X	Voar			
Mosca	X	X	X	Pés	X	X	X	Médico	X			Jogar	X		
Vaca	X	X	X	Biberão	X			Papá	X	X	X	Coco	X	X	X
Avião	X	X		Bombinha				Tia/tio	X	X		Frio	X	X	X
Carro	X	X	X	Chupeta	X			Dormir	X			Grande	X	X	X
História		X	X	Cubo				A ver	X			Mau/má	X	X	X
Balão	X			Papel	X			Olá	X	X	X	Quente	X		
Bola	X	X	X	Prato	X			Chucha	X	X	X	Tolo/Parvo	X		
Água	X	X	X	Telefone	X	X	X	Está bem	X	X	X	Manhã			
Sanduíche				Vaso				Abrir	X	X	X	Noite			
Caramelos				Sabão	X		X	Andar	X	X	X	Comigo	X		
Bolacha	X	X	X	Berço				Dançar	X			Eu	X	X	X
Iogurte	X	X	X	Cama	X		X	Tomar banho	X			Meu	X	X	X
Leite	X	X	X	Espelho	X	X	X	Beber	X	X	X	Teu			
Pão	X	X	X	Cadeira	X	X	X	Cair	X			Quê?	X	X	X
Dinheiro	X			Televisão	X			Cantar	X			Abaixo/debaixo	X		
Banana	X	X		Ar/vento	X			Chorar	X	X	X	Aí	XX	X	X
Presunto				Chuva	X	X	X	Comer	X	X	X	Aqui	X	X	X
Meias	X	X	X	Flor	X	X	X	Correr	X			Bem			
Camisa				Sol	X	X	X	Limpar	X			Dois/duas	X	X	X
Calças	X	X		Casa	X	X	X	Ouvir	X	X	X	Mais	X	X	X
Guarda-chuva				Escola	X	X	X	Pintar	X			Quero	X	X	
Sapato	X	X		Também	X			Querer	X	X	X	Comer	X		
Sapato	X	X	X	Também	X	X	X	Querer	X	X	X	Comer	X		

C

Coluna 1	Pais	Edu.	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X	X	X	Boca	X	X	X	Passeio	X	X	X	Sentar	X	X	X
Galinha	X	X	X	Rabo	X	X	X	Avó/avô	X	X	X	Subir	X		
Gato	X	X	X	Mão	X	X	X	Mamã	X	X	X	Voar	X		
Mosca	X	X	X	Pés	X	X	X	Médico	X	X		Jogar	X	X	X
Vaca	X	X	X	Biberão	X			Papá	X	X		Coco	X	X	X
Avião	X	X	X	Bombinha	X			Tia/tio	X	X		Frio	X	X	X
Carro	X	X	X	Chupeta	X			Dormir	X	X		Grande	X	X	X
História	X	X	X	Cubo	X			A ver	X			Mau/má	X	X	X
Balão	X	X	X	Papel	X	X	X	Olá	X	X		Quente	X	X	X
Bola	X	X	X	Prato	X	X	X	Chucha	X			Tolo/Parvo	X		X
Água	X	X	X	Telefone	X	X	X	Está bem	X	X		Manhã	X	X	X
Sanduíche	X			Vaso	X			Abrir	X	X		Noite	X	X	X
Caramelos	X			Sabão	X	X	X	Andar	X	X		Comigo	X	X	X
Bolacha	X	X	X	Berço	X			Dançar	X			Eu	X	X	X
Iogurte	X	X	X	Cama	X	X	X	Tomar banho	X			Meu	X	X	X
Leite	X	X	X	Espelho	X	X	X	Beber	X	X	X	Teu	X		
Pão	X	X	X	Cadeira	X	X	X	Cair	X			Quê?	X	X	X
Dinheiro	X	X	X	Televisão	X	X	X	Cantar	X	X	X	Abaixo/debaixo	X		
Banana	X	X	X	Ar/vento	X	X	X	Chorar	X	X	X	Aí	X	X	X
Presunto	X			Chuva	X	X	X	Comer	X	X	X	Aqui	X	X	X
Meias	X	X	X	Flor	X	X	X	Correr	X	X	X	Bem	X		X
Camisa	X			Sol	X	X	X	Limpar	X		X	Dois/duas	X	X	X
Calças	X	X	X	Casa	X	X	X	Ouvir	X	X	X	Mais	X	X	X
Guarda-chuva	X			Escola	X	X	X	Pintar	X	X	X	Quero	X	X	X
Sapato	X	X	X	Também	X	X	X	Querer	X	X	X	Comer	X		

D

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão		X	X	Boca		X	X	Passeio				Sentar			
Galinha				Rabo		X	X	Avó/avô		X		Subir			
Gato		X	X	Mão		X	X	Mamã		X	X	Voar			
Mosca				Pés		X	X	Médico				Jogar			
Vaca				Biberão				Papá		X	X	Coco		X	X
Avião				Bombinha				Tia/tio				Frio			
Carro				Chupeta				Dormir				Grande			
História				Cubo				A ver				Mau/má			
Balão				Papel				Olá		X	X	Quente			
Bola				Prato				Chucha		X	X	Tolo/Parvo			
Água		X	X	Telefone				Está bem		X	X	Manhã			
Sanduíche				Vaso				Abrir				Noite			
Caramelos				Sabão				Andar				Comigo			
Bolacha		X	X	Berço				Dançar				Eu			
Iogurte		X	X	Cama				Tomar banho				Meu			
Leite				Espelho				Beber				Teu			
Pão		X	X	Cadeira				Cair				Quê?			
Dinheiro				Televisão				Cantar				Abaixo/debaixo			
Banana		X	X	Ar/vento				Chorar				Aí			
Presunto				Chuva				Comer				Aqui			
Meias			X	Flor				Correr				Bem			
Camisa				Sol				Limpar				Dois/duas			
Calças				Casa				Ouvir				Mais		X	X
Guarda-chuva				Escola				Pintar				Quero		X	X
Sapato		X	X	Também				Querer				Comer			

E

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X	X	X	Boca	X	X	X	Passeio				Sentar	X		
Galinha		X	X	Rabo	X	X	X	Avó/avô	X	X	X	Subir	X		
Gato		X	X	Mão	X	X	X	Mamã	X	X	X	Voar			
Mosca				Pés	X	X	X	Médico				Jogar			
Vaca		X	X	Biberão				Papá	X	X	X	Coco	X	X	X
Avião	X	X	X	Bombinha				Tia/tio	X	X	X	Frio	X		
Carro	X	X	X	Chupeta	X			Dormir		X	X	Grande	X		
História	X	X	X	Cubo				A ver				Mau/má	X	X	X
Balão				Papel	X			Olá	X	X	X	Quente	X		
Bola	X	X	X	Prato		X	X	Chucha	X	X	X	Tolo/Parvo			
Água	X	X	X	Telefone	X	X	X	Está bem		X	X	Manhã			
Sanduíche				Vaso				Abrir		X	X	Noite			
Caramelos				Sabão				Andar	X			Comigo		X	X
Bolacha	X	X	X	Berço				Dançar				Eu	X	X	X
Iogurte	X			Cama	X	X	X	Tomar banho				Meu	X		
Leite				Espelho				Beber		X	X	Teu			
Pão	X	X	X	Cadeira	X	X	X	Cair	X			Quê?		X	X
Dinheiro				Televisão				Cantar				Abaixo/debaixo			
Banana	X	X	X	Ar/vento		X		Chorar	X	X	X	Aí	X		
Presunto				Chuva	X	X	X	Comer	X	X	X	Aqui		X	X
Meias	X	X	X	Flor	X	X	X	Correr				Bem			
Camisa	X			Sol	X	X	X	Limpar				Dois/duas	X		
Calças	X			Casa	X	X	X	Ouvir				Mais	X	X	X
Guarda-chuva				Escola	X	X	X	Pintar	X	X	X	Quero	X	X	X
Sapato	X	X	X	Também				Querer	X	X	X	Comer			

F

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X	X	X	Boca	X	X	X	Passeio	X			Sentar	X	X	X
Galinha	X	X	X	Rabo	X	X	X	Avó/avô	X	X	X	Subir	X		
Gato	X	X	X	Mão	X	X	X	Mamã	X	X	X	Voar	X		
Mosca	X	X	X	Pés	X	X	X	Médico	X			Jogar	X		
Vaca	X	X	X	Biberão	X			Papá	X	X	X	Coco	X	X	X
Avião	X	X	X	Bombinha				Tia/tio	X	X	X	Frio	X	X	X
Carro	X	X	X	Chupeta	X			Dormir	X	X	X	Grande	X	X	X
História	X	X	X	Cubo				A ver	X			Mau/má	X	X	X
Balão	X		X	Papel	X	X		Olá	X	X	X	Quente	X	X	X
Bola	X	X	X	Prato	X	X	X	Chucha	X			Tolo/Parvo			
Água	X	X	X	Telefone	X			Está bem	X	X	X	Manhã	X	X	X
Sanduíche				Vaso	X			Abrir	X			Noite	X		
Caramelos				Sabão	X			Andar	X			Comigo	X	X	X
Bolacha	X	X	X	Berço				Dançar	X	X	X	Eu	X	X	X
Iogurte	X		X	Cama	X	X	X	Tomar banho	X			Meu	X	X	X
Leite	X	X	X	Espelho	X			Beber	X	X	X	Teu	X		
Pão	X	X	X	Cadeira	X	X	X	Cair	X			Quê?	X		
Dinheiro				Televisão	X	X	X	Cantar	X	X	X	Abaixo/debaixo	X		
Banana	X	X	X	Ar/vento	X	X	X	Chorar	X	X	X	Aí	X	X	X
Presunto				Chuva	X	X	X	Comer	X	X	X	Aqui	X		
Meias	X		X	Flor	X	X	X	Correr	X	X	X	Bem	X		
Camisa	X			Sol	X	X	X	Limpar	X			Dois/duas			
Calças	X			Casa	X	X	X	Ouvir	X			Mais	X	X	X
Guarda-chuva				Escola	X	X		Pintar			X	Quero	X	X	X
Sapato	X	X	X	Também	X		X	Querer	X			Comer	X		

G

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X			Boca				Passeio				Sentar			
Galinha	X			Rabo				Avó/avô	X	X		Subir			
Gato	X			Mão				Mamã	X	X	X	Voar			
Mosca				Pés				Médico				Jogar			
Vaca				Biberão				Papá	X	X	X	Coco			
Avião				Bombinha				Tia/tio				Frio			
Carro				Chupeta				Dormir				Grande			
História				Cubo				A ver				Mau/má	X		
Balão				Papel				Olá	X	X	X	Quente			
Bola				Prato				Chucha		X	X	Tolo/Parvo			
Água		X	X	Telefone				Está bem				Manhã			
Sanduíche				Vaso				Abrir				Noite			
Caramelos				Sabão				Andar				Comigo			
Bolacha		X	X	Berço				Dançar				Eu			
Iogurte				Cama				Tomar banho				Meu			
Leite	X			Espelho				Beber				Teu			
Pão		X	X	Cadeira				Cair				Quê?			
Dinheiro				Televisão				Cantar				Abaixo/debaixo			
Banana	X			Ar/vento				Chorar				Aí			
Presunto				Chuva				Comer				Aqui			
Meias				Flor				Correr				Bem			
Camisa				Sol				Limpar				Dois/duas			
Calças				Casa				Ouvir				Mais		X	X
Guarda-chuva				Escola				Pintar				Quero			
Sapato				Também				Querer				Comer			

H

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X	X	X	Boca	X	X	X	Passeio	X			Sentar	X	X	X
Galinha	X	X	X	Rabo		X	X	Avó/avô	X	X	X	Subir	X		
Gato	X	X	X	Mão	X	X	X	Mamã	X	X	X	Voar	X		
Mosca	X			Pés	X	X	X	Médico	X			Jogar	X		
Vaca	X	X	X	Biberão	X			Papá	X	X	X	Coco	X	X	X
Avião	X	X	X	Bombinha				Tia/tio	X	X	X	Frio	X	X	X
Carro	X	X	X	Chupeta				Dormir	X			Grande	X	X	X
História	X	X	X	Cubo				A ver	X			Mau/má		X	X
Balão	X			Papel	X			Olá	X	X	X	Quente	X		
Bola	X	X	X	Prato	X	X	X	Chucha	X	X	X	Tolo/Parvo			
Água	X	X	X	Telefone	X	X	X	Está bem		X	X	Manhã	X		
Sanduíche				Vaso				Abrir	X			Noite	X		
Caramelos				Sabão	X			Andar	X			Comigo			
Bolacha	X	X	X	Berço				Dançar	X			Eu	X	X	X
Iogurte	X	X	X	Cama	X	X	X	Tomar banho	X			Meu	X	X	X
Leite	X	X	X	Espelho	X			Beber	X	X	X	Teu			
Pão	X	X	X	Cadeira	X	X	X	Cair	X			Quê?	X	X	X
Dinheiro	X	X	X	Televisão	X			Cantar	X			Abaixo/debaixo	X		
Banana	X	X	X	Ar/vento	X	X		Chorar	X	X	X	Aí		X	X
Presunto				Chuva	X	X	X	Comer	X			Aqui	X	X	X
Meias	X	X	X	Flor	X	X	X	Correr	X			Bem			
Camisa	X			Sol	X	X	X	Limpar	X			Dois/duas	X		
Calças	X			Casa	X	X	X	Ouvir				Mais	X	X	X
Guarda-chuva	X			Escola	X	X	X	Pintar	X	X	X	Quero	X	X	X
Sapato	X	X	X	Também	X			Querer	X	X	X	Comer	X		

I															
Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X	X	X	Boca	X	X	X	Passeio	X			Sentar	X		
Galinha	X	X	X	Rabo	X	X	X	Avó/avô	X	X	X	Subir	X		
Gato	X	X	X	Mão	X	X	X	Mamã	X	X	X	Voar	X		
Mosca	X			Pés	X	X	X	Médico	X			Jogar	X		
Vaca	X	X	X	Biberão				Papá	X	X	X	Coco	X	X	X
Avião	X	X	X	Bombinha	X			Tia/tio	X	X	X	Frio	X		
Carro	X	X	X	Chupeta	X			Dormir	X			Grande	X		
História	X	X	X	Cubo	X			A ver	X			Mau/má	X	X	X
Balão	X			Papel	X			Olá	X	X	X	Quente	X		
Bola	X	X	X	Prato	X			Chucha	X	X	X	Tolo/Parvo	X		
Água	X	X	X	Telefone	X			Está bem	X			Manhã	X		
Sanduíche	X			Vaso	X			Abrir	X			Noite	X		
Caramelos	X			Sabão	X			Andar	X			Comigo	X		
Bolacha	X	X	X	Berço	X			Dançar	X			Eu	X	X	X
Iogurte	X	X	X	Cama	X	X	X	Tomar banho	X			Meu	X		
Leite	X	X	X	Espelho	X			Beber	X			Teu	X		
Pão	X	X	X	Cadeira	X			Cair	X			Quê?	X	X	X
Dinheiro	X			Televisão	X			Cantar	X			Abaixo/debaixo	X		
Banana	X			Ar/vento	X			Chorar	X			Aí	X		
Presunto	X			Chuva	X	X	X	Comer	X	X	X	Aqui	X		
Meias	X			Flor	X	X	X	Correr	X			Bem	X		
Camisa	X			Sol	X			Limpar	X			Dois/duas	X		
Calças	X			Casa	X			Ouvir	X			Mais	X	X	X
Guarda-chuva	X			Escola	X	X		Pintar	X			Quero	X	X	X
Sapato	X	X	X	Também	X			Querer	X			Comer	X		

J

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X	X	X	Boca	X	X	X	Passeio	X			Sentar	X		
Galinha	X	X		Rabo	X			Avó/avô	X	X	X	Subir	X		
Gato	X	X	X	Mão	X	X	X	Mamã	X	X	X	Voar			
Mosca				Pés	X	X	X	Médico				Jogar	X		
Vaca	X	X	X	Biberão	X			Papá	X	X	X	Coco	X		
Avião	X	X	X	Bombinha				Tia/tio	X	X		Frio	X		
Carro	X	X	X	Chupeta	X			Dormir	X	X	X	Grande			
História		X		Cubo				A ver	X			Mau/má	X		
Balão	X			Papel	X		X	Olá	X	X	X	Quente	X		
Bola	X	X	X	Prato	X			Chucha	X	X	X	Tolo/Parvo			
Água	X	X	X	Telefone	X			Está bem	X	X	X	Manhã			
Sanduíche				Vaso				Abrir	X			Noite	X		
Caramelos				Sabão				Andar	X			Comigo			
Bolacha	X	X	X	Berço				Dançar				Eu	X	X	X
Iogurte	X			Cama	X			Tomar banho	X			Meu	X	X	X
Leite	X			Espelho	X			Beber	X			Teu	X		
Pão	X	X	X	Cadeira	X	X	X	Cair	X			Quê?	X		
Dinheiro				Televisão	X			Cantar	X			Abaixo/debaixo	X		
Banana	X	X	X	Ar/vento	X	X	X	Chorar				Aí	X		X
Presunto				Chuva	X	X	X	Comer	X	X	X	Aqui	X		
Meias	X		X	Flor	X	X	X	Correr				Bem	X		
Camisa	X			Sol	X	X	X	Limpar				Dois/duas	X		
Calças	X			Casa	X			Ouvir	X			Mais	X	X	X
Guarda-chuva				Escola	X			Pintar	X			Quero	X	X	X
Sapato	X	X	X	Também	X			Querer	X			Comer	X		

L

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão	X	X	X	Boca	X			Passeio				Sentar	X		
Galinha				Rabo				Avó/avô	X	X	X	Subir			
Gato		X	X	Mão	X	X	X	Mamã	X	X	X	Voar			
Mosca				Pés	X	X	X	Médico				Jogar			
Vaca		X	X	Biberão				Papá	X	X	X	Coco	X	X	X
Avião				Bombinha				Tia/tio	X			Frio			X
Carro		X	X	Chupeta	X			Dormir	X	X	X	Grande			
História		X		Cubo				A ver				Mau/má	X		X
Balão				Papel				Olá	X	X	X	Quente	X		
Bola	X	X	X	Prato				Chucha	X	X	X	Tolo/Parvo			
Água	X	X	X	Telefone	X			Está bem	X			Manhã			
Sanduíche				Vaso				Abrir				Noite			
Caramelos				Sabão				Andar	X			Comigo			
Bolacha	X	X	X	Berço				Dançar				Eu		X	X
Iogurte				Cama		X	X	Tomar banho				Meu	X		
Leite	X			Espelho				Beber	X			Teu	X		
Pão	X	X	X	Cadeira				Cair				Quê?	X		
Dinheiro				Televisão	X			Cantar				Abaixo/debaixo			
Banana	X		X	Ar/vento				Chorar				Aí	X		
Presunto				Chuva		X	X	Comer		X	X	Aqui	X		
Meias			X	Flor			X	Correr				Bem	X		
Camisa				Sol	X	X	X	Limpar				Dois/duas			
Calças				Casa	X			Ouvir				Mais	X	X	X
Guarda-chuva				Escola		X	X	Pintar				Quero		X	X
Sapato	X	X	X	Também				Querer				Comer			

M

Coluna 1	Pais	Edu	Aux	Coluna 2	Pais	Edu	Aux	Coluna 3	Pais	Edu	Aux	Coluna 4	Pais	Edu	Aux
Cão		X	X	Boca				Passeio				Sentar			
Galinha				Rabo				Avó/avô				Subir			
Gato				Mão				Mamã		X	X	Voar			
Mosca				Pés				Médico				Jogar			
Vaca				Biberão				Papá	X	X	X	Coco			
Avião				Bombinha				Tia/tio				Frio			
Carro				Chupeta				Dormir				Grande			
História				Cubo				A ver				Mau/má			
Balão				Papel				Olá	X	X	X	Quente			
Bola	X			Prato				Chucha		X	X	Tolo/Parvo			
Água	X	X	X	Telefone				Está bem				Manhã			
Sanduíche				Vaso				Abrir				Noite			
Caramelos				Sabão				Andar				Comigo			
Bolacha		X	X	Berço				Dançar				Eu			
Iogurte				Cama				Tomar banho				Meu			
Leite				Espelho				Beber				Teu			
Pão		X	X	Cadeira				Cair				Quê?	X		
Dinheiro				Televisão				Cantar				Abaixo/debaixo			
Banana				Ar/vento				Chorar				Aí			
Presunto				Chuva				Comer				Aqui	X		
Meias				Flor				Correr				Bem			
Camisa				Sol				Limpar				Dois/duas			
Calças				Casa				Ouvir				Mais		X	X
Guarda-chuva				Escola				Pintar				Quero			
Sapato				Também				Querer				Comer			

